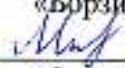


Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа № 28

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
комитета образования и
молодежной политики АМР

«Борзинский район»

 В.Н.Миронова

«29» декабря 2023 г.

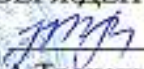
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МОУ:СОШ № 28
протокол № 2 от 21.12.2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Совета школы
протокол № 2
от 26.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы 
Н.А.Троценко

Приказ № 1/3 от «09» 01/2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	19
4. Концепция программы развития.....	31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	35
6. Механизмы реализации Программы развития.....	36
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	42
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа № 28
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» - Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Цель	К концу 2026 года достичь показателей высокого уровня соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России» для обеспечения единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие

	современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развита управленческая модель школы.
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ:СОШ № 28
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2024-2026 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2023)	Задачи: - прохождение самодиагностики; - анализ результатов самодиагностики; - определение стратегии и тактики развития школы; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к

	изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов: Приказ о разработке Программы развития МОУ:СОШ № 28 на 2024-2026 уч.год; Приказ об утверждении Программы развития МОУ:СОШ № 28 на 2024-2026 уч.год.
II этап – реализация (2024-2025 г.)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение достигнутого среднего уровня при прохождении самодиагностики, достижение школой следующего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (2026 г.)	Задачи: - рефлексивный анализ реализации Программы развития за 3 года; - принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ:СОШ № 28.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития бюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ: СОШ № 28 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в отчетах по реализации Программы развития, самообследования, на сайте школы.

2. Информационная справка

Основные сведения о МОУ: СОШ № 28

Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа № 28.

Дата основания: 1984 начальная школа №27, 1990 год средняя школа №28.

Учредитель: муниципальный район «Борзинский район».

Действующая лицензия № 307 от 22.10.2015 серия 75Л02 № 0000150

юридический адрес 674603 Забайкальский край Борзинский район г.Борзя-3

фактический адрес 674603 Забайкальский край Борзинский район г.Борзя-3

Контакты:

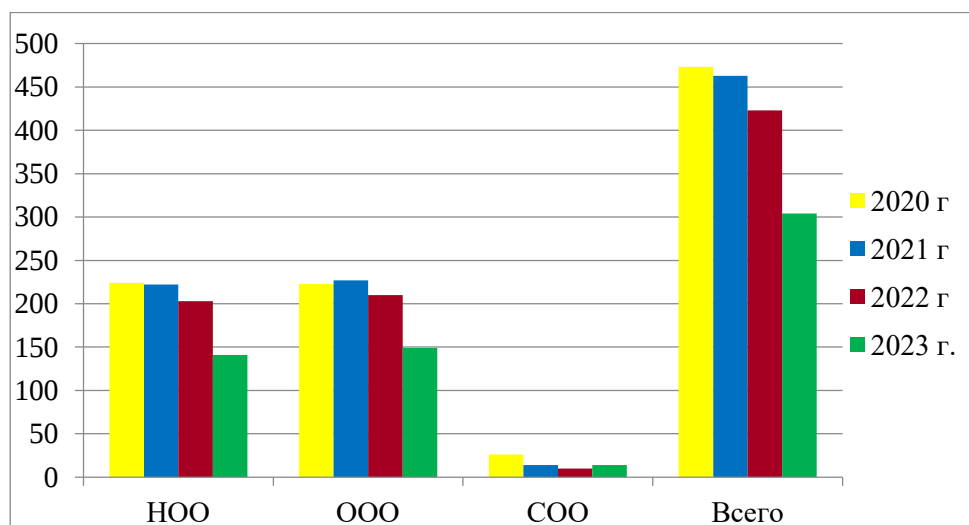
- телефон 8 914 801 64 96, 8 924 804 28 78

- адрес электронной почты shs_bor3_28.borz@zabedu.ru, sh28_brz@mail.ru

- адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shs_bor3_28.borz.zabedu.ru/

Сведения об обучающихся

Школа расположена на территории военного городка, поэтому 80% обучающихся – это члены семей военнослужащих. Контингент обучающихся не стабилен, постоянно меняется. Это связано со сменой места жительства родителей (законных представителей).



Всего обучающихся на 01.09.2023-2024 учебного года 304 ч.

НОО	Количество детей	ООО	Количество детей	СОО	Количество детей
1А	18	5А	28	10А	14
1Б	18	6А	26	11А	0
2А	23	7А	18		
2Б	19	7Б	14		

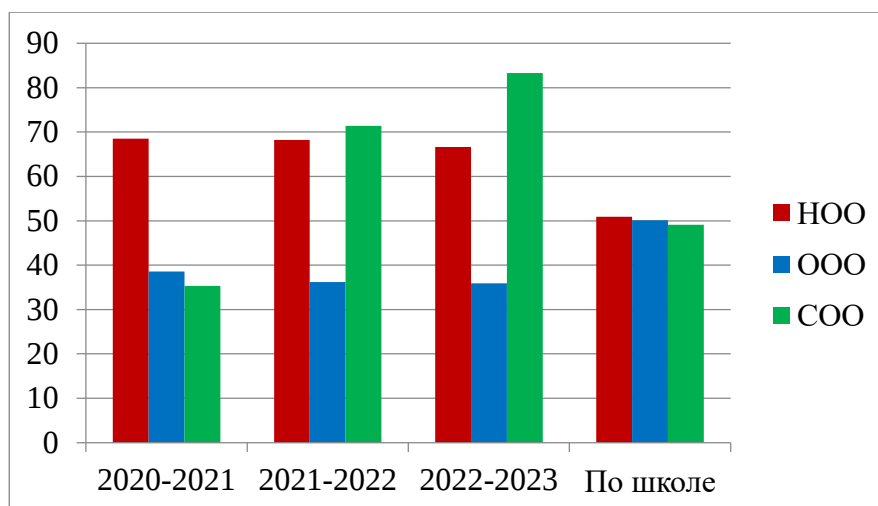
3А	22	8А	28		
3Б	18	9А	18		
4А	23	9Б	17		
Итого:	141		149		14

НОО – 141 ч., ООО – 149 ч., СОО – 14 ч. Детей с ОВЗ – 8 ч., из них детей-инвалидов – 1ч. За лето 2023 года выбыло 75 обучающихся, поэтому на 01.09.2023 года были объединены в один класс параллели 4-х, 5-х, 6-х и 8-х классов. На уровне СОО сформирован только 10 класс.

Успеваемость и качество

Сравнительный анализ качества за 3 года

Уровень образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	68,5	68,2	66,9
ООО	38,6	36,2	35,9
СОО	35,3	71,4	83,3
По школе	50,9	50,1	49,1



Анализируя данные качества знаний, можно сделать следующие выводы:

- стабильные показатели успеваемости (100%) во всех классах;
- за летние каникулы 2022-2023 учебного года выбыло 75 обучающихся в связи со сменой места жительства родителей (законных представителей). В большинстве это дети, имеющие высокую мотивацию к учению и отметки «хорошо» и «отлично». Вместо выбывших, не прибыли равные по способностям обучающиеся.

Усложнение учебного материала при переходе в следующий класс, изменение обстоятельств жизни детей, объединение классов (в 2023-2024 учебном году произошло объединение параллелей 4,5,6,8 классов, социально-психологическая напряженность в семье (отец на СВО), ослабление родительского контроля (муж на СВО) - причины снижения мотивации к учению у обучающихся.

Подробный анализ качества и успеваемости описан в Отчёте о результатах самообследования, который размещен на официальном сайте школы в разделе «Документы».

Государственная итоговая аттестация 2023г.

ОГЭ

	Успеваемость	Качество	Средний балл	Количество обучающихся
Русский язык	100	63	4	40
Математика	100	53	3	40
Общество	100	43	3	28
Информатика	94	32	3	33
География	100	76	4	17
Физика	100	50	4	2
История	100	100	5	1

По итогам сдачи основного государственного экзамена все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

ЕГЭ

	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Химия	История	Общество	Биология
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
Качество	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	78	18	52	66	93	78	64
Получившие свыше 90 баллов	3 ч. 93/93/95			1ч 93	1ч. 93	1ч. 98	

По итогам ЕГЭ-2023 три выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» и медалями «Гордость Забайкалья».

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Образовательный процесс в МОУ СОШ № 28 выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



МОУ:СОШ № реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732.

Все ООП приведены в соответствие с федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО с 01.09.2023 г., в том числе и АООП. Образовательные программы размещены на официальном сайте МОУ:СОШ № 28 в разделе «Образование»

Программы дополнительного образования.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание общего образования. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку

детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования реализуются по направлениям: туристско-краеведческая направленность (По следам истории), техническая направленность («Робототехника «Клик»»), физкультурно-спортивная направленность («Шахматы «Белая ладья», секции футбола и волейбола), художественная направленность («Веселые нотки»), военно-патриотическая направленность («Огневая подготовка. Стрельба из электронного оружия») социально-педагогическая направленность («ЮИД «Экипаж»).

Программа воспитания

Воспитательная деятельность в МОУ:СОШ № 28 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации и Планом мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания, как часть основной образовательной программы, реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. Каждое из направлений представлено модулями: классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, ключевые школьные дела, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, школьные медиа, детские общественные объединения, добровольческая деятельность.

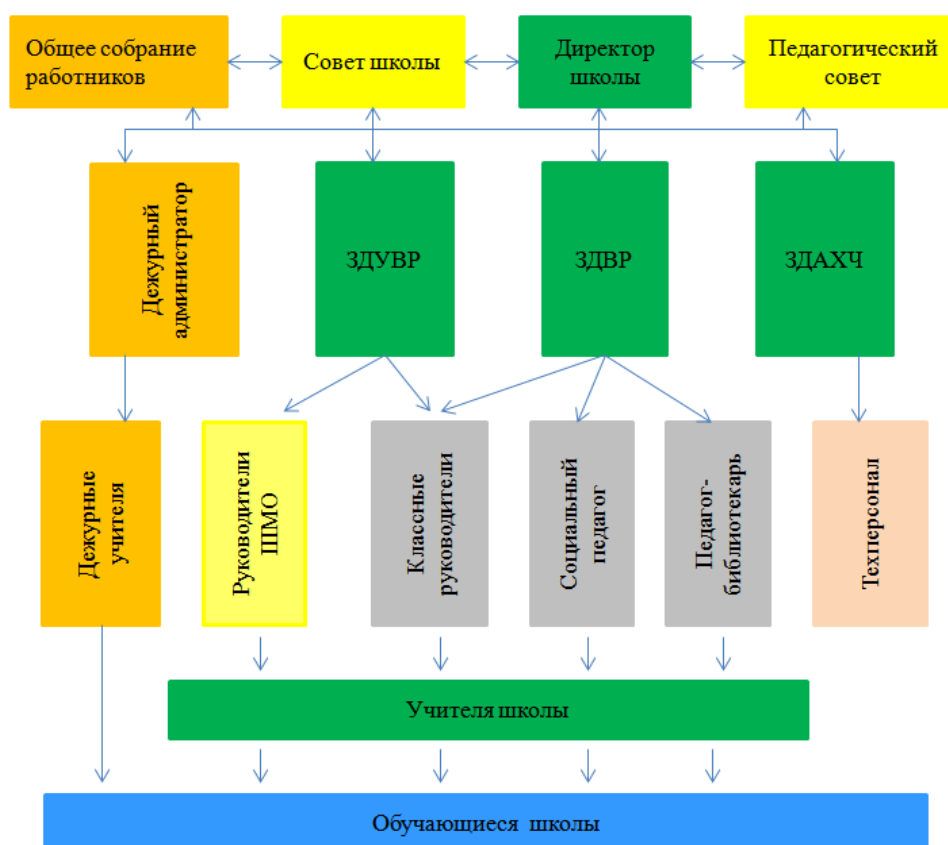
Планы воспитательной работы составлены с учетом требований федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Программы внеурочной деятельности предоставляют обучающимся возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО, ООО, СОО в части внеурочной деятельности предусматривают занятия духовно – нравственного направления («Разговор о важном» 1-11 классы), занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты» 6 - 9 классы), занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (Волонтерский отряд «Росток»), в творческом и физическом развитии обучающихся (ШСК «Импульс»), детских общественных объединений (Юнармейский отряд «Путь к успеху» 8-17 лет).

Модель образовательного процесса и образовательной программы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им

наиболее интересны.

Структура управления МОУ:СОШ № 28



Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Забайкальского края, Уставом МОУ:СОШ № 28 и строится на принципах сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положение о нем.

Для оказания методической помощи учителю создаются ШМО – сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. Цель работы ШМО: реализация современных образовательных технологий, развитие творчества и инициативы учителей, организация работы по самообразованию, распространению передового опыта. Ведущим направлением работы ШМО является создание единой системы непрерывного образования

педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. Школьное методическое объединение обеспечивает методическое сопровождение работы с молодыми специалистами, совершенствует систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды, творческие и рабочие группы по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Совет школы – коллегиальный орган школы, который представлен всеми участниками образовательных отношений. Он создается в целях реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МОУ:СОШ № 28, содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действует ВВПОД Юнармия, реализуется проект Орлята России в 1-4 классах.

Система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательные технологии

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Педагогическая технология включает в себя: совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса; совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Материально-технические условия

Школа расположена на территории военного городка Борзя-3. Здание, в котором школа находится, переоборудовано из офицерской гостиницы в 2005 году. Здание четырехэтажное из ЖБИ. Средняя площадь учебных кабинетов 51 кв.м. Спортзал в школе отсутствует. Имеется приспособленный кабинет для проведения уроков физкультуры для начальных классов на холодное время года. Обучающиеся 5-11 классов в теплое время года занимаются на спортплощадке в/ч, в холодное – в МОУ:СОШ № 41 в рамках договора сетевой формы реализации образовательных программ.

Школа имеет 20 учебных кабинетов, имеются кабинеты: информатики, ОБЖ, физики, химии, технологии, географии и биологии, истории и обществознания, иностранного языка, математики, русского языка и литературы, кабинеты начальных классов, кабинет музыки, юнarmии, лаборантские, административно-служебные помещения.

Библиотека: площадь 52 кв.м, книжный фонд включает в себя учебный фонд и фонд дополнительной литературы: число книг -1135; фонд учебников - 4 442, обеспеченность учебниками составляет 100 %;научно-педагогическая и методическая литература -214 .

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно- техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

При этом учтены требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных", Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", учтены и региональные/муниципальные нормы и требования.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью.

В 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в кабинете физики – интерактивная панель.

В кабинете информатики и физики имеется выход в Интернет.

В 2022 году в рамках НП «Образование» в школе открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В школу поступило оборудование и по проекту цифровая образовательная среда. Оборудование: интерактивная панель, 60 ноутбуков, 2 МФУ, по 3 цифровых лаборатории по физике, биологии, химии, наборы по робототехнике. Благодаря поступившему оборудованию, появилась возможность организовывать урочную и внеурочную деятельность, занятия дополнительным образованием, внеклассные мероприятия на более качественном уровне.

Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, подключена к мобильному телохранилю. В 2022 году установлен стационарный металлодетектор.

Модульная котельная «Терморобот» позволяет регулировать температурный режим в учебных кабинетах в соответствии санитарным нормам и температурой наружного воздуха.

Техническое состояние здания школы удовлетворительное, имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Школа подключена к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Школа имеет официальный сайт, аккаунт ВКонтакте в сети Интернет, подтвержденный через Госуслуги, электронную почту, АИС «Сетевой город. Образование» на платформе Забайкальский образовательный портал.

Деловые чаты, детские и родительские чаты подключены к VK Мессенджеру на Сферуме. Школа имеет личный кабинет во ФГИС «Моя школа».

Сведения об электронных образовательных ресурсах

- [Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.](#)
- [Электронные образовательные ресурсы.](#)
- [Электронные образовательные ресурсы по предметам.](#)
- [Электронные образовательные ресурсы 1-4 кл.](#)
- [Национальная электронная библиотека.](#)

Сведения о режиме деятельности

МОУ:СОШ № 28 занимается в двухсменном режиме. Продолжительность учебной недели: 1-2 классы – 5 дней; 3 - 11 классы – 6 дней. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели; 2,8-10 классы- 34 недели, 9, 11 классы - 34 недели (не включая итоговую аттестацию).

Продолжительность каникул в течение уч. года: 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса в феврале продолжительностью 7 дней. Учебные периоды в 1-9 классах – четверти, 10-11 классы – полугодия. [Годовой календарный учебный график 2023-2024г.](#)

Сведения о работниках МО:СОШ № 28

Категория работников	Количество работников, чел.
Всего работников	37ч.
Педагогические работники	25 ч.
Из них:	
Учителя	22 ч.
Социальный педагог	1 ч.
Педагог-психолог	1 ч.
Педагог-библиотекарь	1 ч.
Технический персонал	12 ч.

В штатном расписании школы отсутствуют учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 ч.

Почетная грамота министерства просвещения РФ – 2 ч.

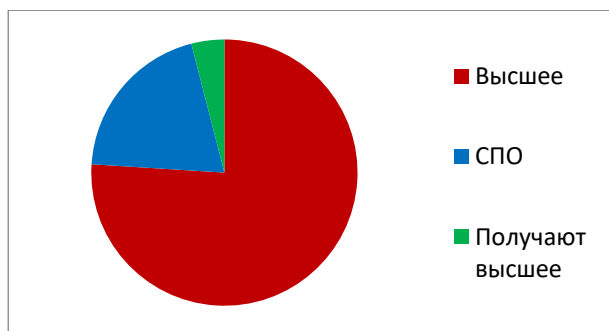
Почетная грамота Министерства образования и науки Забайкальского края – 3 ч.

Благодарственное письмо Министерства образования и науки Забайкальского края – 4 ч.

Благодарственное письмо Губернатора Забайкальского края – 4 ч.

Педагогический коллектив МОУ:СОШ № 28 можно охарактеризовать по следующим критериям:

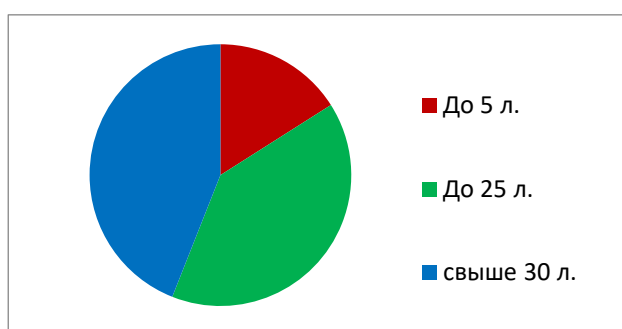
по уровню образования



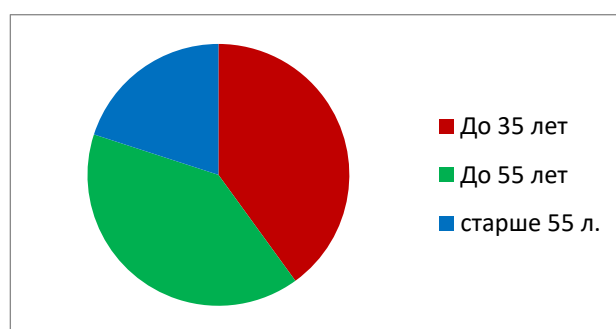
квалификационным категориям



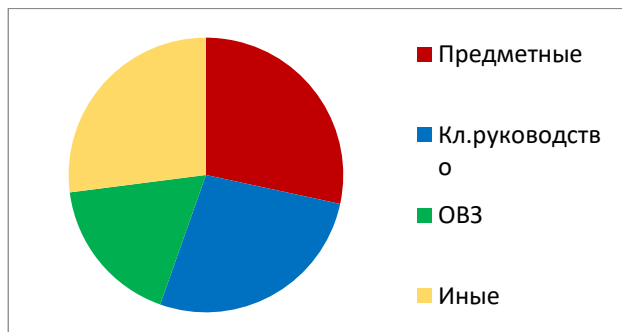
педагогическому стажу работы



возрасту



КПК



В коллективе работает выпускница школы – Щукина Н.Г., учитель начальных классов.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Партнерские отношения с учреждениями СПО: Филиал Краснокаменского промышленно-технологического техникума г.Борзя, Борзинское медицинское училище.

Партнерские отношения с общественными организациями: «Боевое братство», «Граница», волонтеры «Гураночка», «Мы V помощь 75RUSБорзя».

Партнерские отношения с учреждениями культуры и спорта: Социально-культурный центр г.Борзя, культурно-спортивный комплекс РЖД ст. Борзя, детская музыкальная школа, детская художественная школа им.А.Киреева, ДЮСШ, городская детская библиотека, краеведческий музей, спортивный клуб «Адреналин», СК «Олимп».

Социальными партнерами школы являются Администрация городского поселения «Борзинское», администрация муниципального района «Борзинский район», в/ч 06705, гарнизонный офицерский клуб г.Борзя-3, ЛОВД, ОМВД, ДОУ «Тополек №48 г.Борзя-3», школы города № 41, 48, 47, Дом детского творчества г.Борзя, ГУЗ «Борзинская ЦРБ.

Краткое описание достижений МОУ:СОШ № 28 за предыдущие 3 года

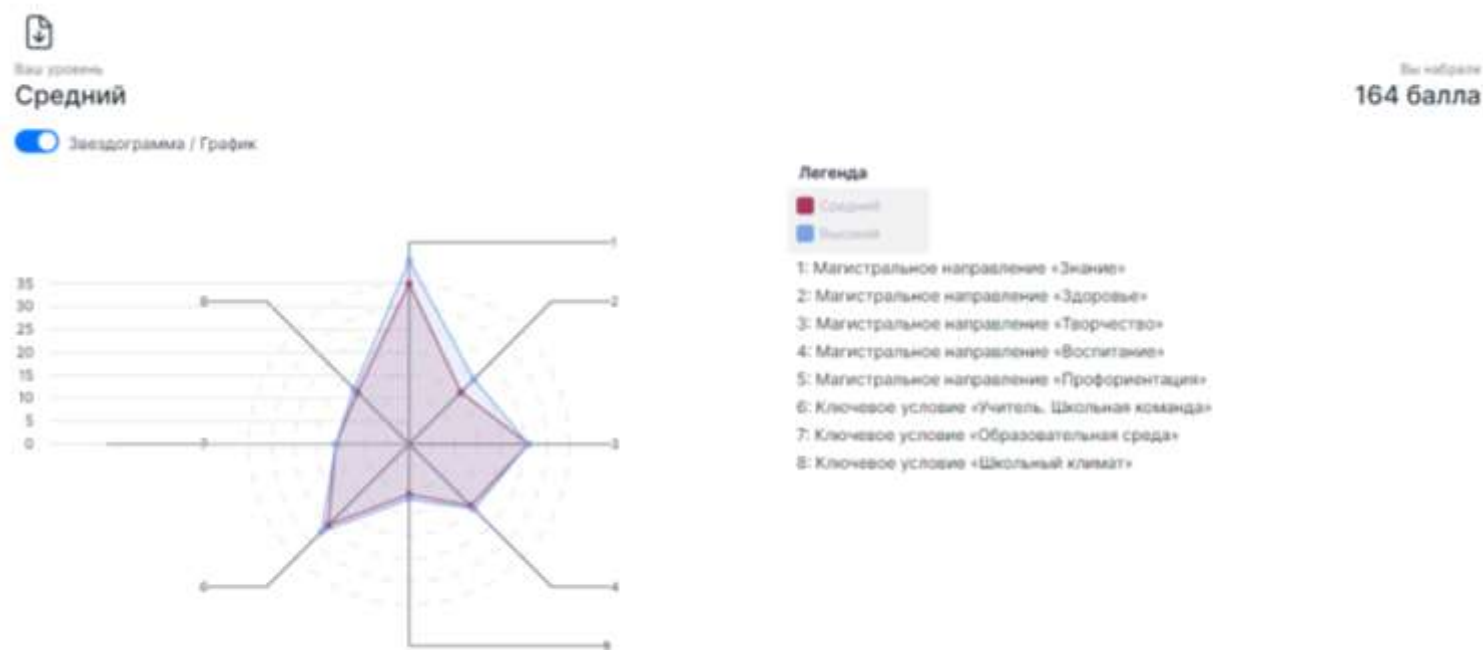
- Диплом 3 степени за лучшую творческую работу Всероссийского (международного фестиваля) «Праздник эколят – молодых защитников природы» Приказ ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» от 14.10.2022 г. № 43-КМ
- Диплом ведущего инновационного образовательного учреждения Борзинского района. Приказ комитета образования и молодежной политики АМР «Борзинский район» от 31.01.2020 г. № 3 §2
- Диплом о присвоении звания «Класс года – 2023». Приказ комитета образования и молодежной политики АМР «Борзинский район» от 22.06.2023 г. № 111 §3.
- Благодарность за плодотворное многолетнее сотрудничество по развитию дополнительного образования учащихся. Приказы МУ ДО «БЦДЮТиС» № 34 от 17.05.2022г., №37 от 25.05. 2023г.
- Грамота за 1 место в муниципальном конкурсе «Пою тебе моё Забайкалье!». Номинация вокальные коллективы. 2023 г.
- Почетная Грамота за 1 место в региональном Чемпионате по военно-тактической игре лазертаг среди юнармейских команд. г. Чита. 2023 г.
- Диплом за 1 место в турнире по спортивному лазертагу, посвященный участникам СВО. г. Краснокаменск, 2023г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ:СОШ № 28 прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 164 балла за тест. Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Ввиду небольшого количества обучающихся, на уровне СОО реализуется универсальный профиль. На каждого обучающегося составляется ИУП по запросу.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиадах	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.	Обучающиеся принимают участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога).
2	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной

			спортивных клубов.	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
3	Творчество	Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
		Конкурсное движение	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
		Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
4	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
5	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Школа работает по базовому уровню, который реализуется в рамках внеурочной деятельности в курсе «Россия-мои горизонты». Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,

				удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Диагностика на федеральном, региональном уровне проводится по графику
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточная работа управленческой команды
		Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными

				представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
8	Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Недостаток помещений
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Нет специалиста по профилю
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Нет специалиста по профилю

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов – средний уровень	Восполнить дефициты, выйти

	МОУ:СОШ № 28 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям следующим показателям: Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) с 1 сентября 2023 года (критический показатель) Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	на высокий уровень (40-53 балла) соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России»
--	---	---

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Здоровье	16 баллов – средний уровень. МОУ:СОШ № 28 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям следующим показателям: Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий в год) Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 100% (критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Восполнить дефициты, выйти на высокий уровень (20-22 балла) соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России»
3	Творчество	26 баллов – высокий уровень МОУ:СОШ № 28 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	Сохранить высокий уровень соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России»
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень. МОУ:СОШ № 28 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям следующим показателям: Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Функционирование Совета родителей(критический показатель) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	Восполнить дефициты, выйти на высокий уровень (20-22 балла) соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России»

		Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) Участие обучающихся в волонтерском движении	
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень. МОУ:СОШ № 28 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям следующим показателям: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Восполнить дефициты, выйти на высокий уровень (12-14 баллов) соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – средний уровень. МОУ:СОШ № 28 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям следующим показателям: Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта	Восполнить дефициты, выйти на высокий уровень (28-32 балла) соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России»

		о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений (критический показатель) Наличие методических объединений классных руководителей (критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень. МОУ:СОШ № 28 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям следующим показателям: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Восполнить дефициты, выйти на высокий уровень (17-19 баллов) соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России»

		(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся	
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень. МОУ:СОШ № 28 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	Сохранить высокий уровень соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа Минпросвещения России»

3.3.2. Результаты проблемно -ориентированного анализа:

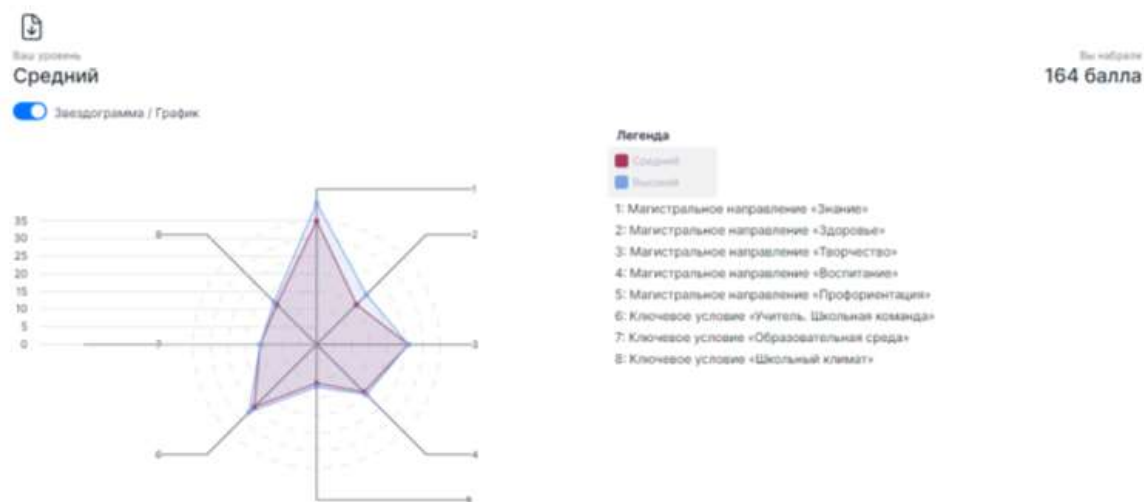
Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Углубленное изучение отдельных предметов через внеурочную деятельность. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие учителей-предметников. Нагрузка учителей-предметников.
	Разработаны АООП по федеральным АОП	Обеспеченность учебно-дидактическими пособиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с	Профессиональное развитие и совершенствование педагогических компетенций педагогов.	Нежелание педагогов транслировать опыт работы с обучающимися с ОВЗ

		рекомендациями ПМПК		
Воспитание	Реализация Рабочей программы воспитания	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания	Функционирование Совета школы, Совета старшеклассников, первичного отделения РДДМ, волонтерского отряда «Росток», юнармейского отряда «Путь к успеху»	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Наличие дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Диверсификация деятельности ШСК «Импульс»	Отсутствие спортзала в школе не позволяет развивать такие виды спорта, как баскетбол, волейбол и др.
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений: музыкальный коллектив «Лучик», газета «Полдень»	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Возрождение школьного театра «Арлекино»	Загруженность педагогов. Низкая мотивация обучающихся
Профориентация	Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сетевая форма реализации программ	Трудности с профессиональным самоопределением детей
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества	Конкурсное движение	Создание условий для профессионального роста педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Наличие совместителей
Школьный климат	Наличие педагога-психолога	Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	

			трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
Образовательная среда	Реализация государственно-общественного управления	Педагоги школы не являются Участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Концепция программы развития

Программа развития МОУ:СОШ № 28 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».



На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Уровень МОУ:СОШ № 28 средний – 164 балла и представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Основные ориентиры развития МОУ:СОШ № 28 на предстоящий период:

реализация идеологии единого образовательного

пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ:СОШ № 28 - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,
- учитель,
- школьный климат,
- образовательная среда

Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МОУ:СОШ № 28.
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Цель программы развития – к концу 2026 года достичь показателей высокого уровня соответствия МОУ:СОШ № 28 статусу «Школа

Минпросвещения России» для обеспечения единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа— центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики МОУ:СОШ № 28, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО: Программа развития школы.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в

практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством образования: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством образования. Механизм управления качеством образования: ФГОС и ФОП (чему учим?) + стандартизация управления качеством образования (как учим?)

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

- «Управление качеством образования»
- «Воспитание и социализация»
- «Школа– площадка возможностей»

Информационное обеспечение развития школы и социальная открытость

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ:СОШ № 28, официальная страница школы в социальных сетях «ВКонтакте», статьи в районной газете «Даурская новь», статьи в школьной газете «Полдень», региональные СМИ. Социальная открытость школы осуществляется через участие родительской общественности, взаимодействии с социальными партнерами в развитии образовательного пространства школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы:
 - Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развита управленческая модель школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные Региональные Муниципальные		Школьные ЛНА будут создаваться по мере реализации программы развития	
2.Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров	Износ школьной мебели составляет 80%	Замена ученических столов и стульев в 22 кабинетах	Бюджетное финансирование
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	- Интерактивная панель – 1 шт. - Ноутбуки "Гравитон" - 38 шт. - Мыши компьютерные "Гарнизон" – 38 шт. - МФУ "Pantum" - 1 шт.	- Видеокамера - Принтер цветной струйный - Оборудование для медиазоны: -Фотоаппарат с объективом Canon EOS 2000D в комплекте с двумя картами памяти 1 шт -Штатив Нама Gamma 153 1 шт -Микрофон Нама Н 1 шт	Бюджетное финансирование
	Оборудование Центра естественно-научной и технологической направленностей Точка роста	- Ноутбуки "Гравитон" 14 шт. - Мыши компьютерные "Гарнизон" - 14 шт. - МФУ "Pantum" - 1 шт. - Цифровые лаборатории по физике - 3 шт. - Цифровые лаборатории по химии - 3 шт. - Цифровые лаборатории по биологии - 3 шт. - Расширенный робототехнический набор. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и	-Квадрокоптер -Шлем виртуальной реальности HTC VIVE Cosmos 1 шт -Ноутбук виртуальной реальности -1 шт	Бюджетное финансирование

		манипуляционных роботов - 1 шт. - Расширенный робототехнический набор. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков - 1 шт. - Расширенный робототехнический набор. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике - 1 шт. - Робот-манипулятор учебный - 1 шт.		
	Кабинет физики	-АРМ - Интерактивная панель - Лабораторное оборудование - Ученические ноутбуки – 15 шт. -Цифровые лаборатории – 3 шт. - Комплекты таблиц, демонстрирующие процессы и явления физики Кабинет подключен к локальной сети Интернет	Комплект оборудования по физике и астрономии: - Комплект для лабораторного практикума по Молекулярной физике и термодинамике – 5 компл. - Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) –1 компл. - Комплект для изучения возобновляемых источников (солнечной, ветровой энергии, биологической, механической и термоэлектрической энергии) –1 компл. -Модель небесной сферы –1 шт. - Глобус звездного неба с подсветкой –1 шт.	Бюджетное финансирование

			- Комплекты таблиц, демонстрирующие процессы и явления физики обновленные	
	Кабинет технологии	- Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н) - Стол раскроечный -1 шт - Манекен -1 шт, - Швейные машины-4 шт, - Коллекция по волокнам и тканям – 5 компл. - Проектор мультимедийный – 1шт. - Ноутбук – 1 шт - Антивирус Kaspersky Endpoint Security -1 - МФУ- 1 - Экран для проектора – 1 - Прибор для выжигания – 15 шт - Электрическая плита – 2 шт, - Ножницы универсальные – 15 шт. - Набор кастрюль – 1 шт. - Миксер – 1 шт. - утюг – 3 шт. - Доска гладильная – 1 шт. - Набор сковород – 1 шт. - Электрический чайник – 2 шт. - Набор столовых приборов – 2 шт. - Столовый набор – 1 шт - Микроволновая печь – 1 шт. - - - Блендер – 1 шт. - Плакаты по технике безопасности - Молотки, киянки, ножовки, рубанки, стамески, лобзики, выжигатели,		Бюджетное финансирование

		измерительные инструменты, отвертки, электродрель, тиски. Плакаты по технике безопасности.		
	Кабинет биологии (совмещен с кабинетом географии)	-Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), -Микроскопы -5 шт. -Цифровые лаборатории – 3 шт. - Ноутбуки -10 шт. - Комплекты таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, -Муляжи грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, - Гербарий 5 шт	Для географии: - Мультимедийный глобус -Школьная метеостанция - Физические карты -Политические карты - Комплект инструментов и приборов топографических - Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв; - Теллурий, Модель Земля, Модель Луна, - Модель Солнце, Стержень спутника; - Модель строения земных складок и эволюции рельефа; - Модель движения океанических плит; - Модель вулкана; - Модель внутреннего строения Земли; - Модель-аппликация природных зон Земли Для биологии: - Модель «Стебель растения» - 1 шт.; - Модель «Ухо» (увеличенная) –1 шт. - Модель «Строение зуба» - 1 шт. - Модель «Клетка растения» - 1 шт. - Модель «Клетка животного» - 1 шт. - Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных –	

			1 шт. - Прибор для демонстрации всасывания воды - Комплект влажных препаратов	
	Кабинет химии	- АРМ - Шкаф-вытяжка, - комплекты пробирок, - модели кристаллических решёток, - весы учебные, - наборы разновесов, - штативы лабораторные, - колбы, воронки, стаканы, пробирки, - демонстрационные материалы (таблицы и плакаты), - цифровые лаборатории – 3 шт., - ноутбуки – 10 шт.	Обновить: - демонстрационные таблицы и плакаты - лабораторную посуду -реактивы - спиртовки - столы химические - Гигрометр (психрометр) – 1 шт. - Аппарат Киппа –1 шт. - Кристаллическая решётка фуллерена –1 шт. - Кристаллическая решётка льда –1 шт. - Кристаллическая решётка графена –1 шт. - Комплект моделей атомов для составления объёмных моделей молекул со стержнями (демонстрационный) –3 компл.	Бюджетное финансирование
	Кабинет информатики	- АРМ - интерактивная доска, -МФУ, - комплекты робототехники -ученические ноутбуки – 12 шт.	Интерактивная панель	
	Кабинеты начальных классов (6 каб.)	- ноутбуки - 10 шт. - АРМ – 6 шт - интерактивная доска – 2 шт. -ТВ плазма – 3 шт.	- Набор чертежных инструментов- 6 шт - Цифровые лаборатории по окружающему миру- 6 шт	Бюджетное финансирование

		- мультимедийный проектор – 1 -экран -1 - геометрические наборы, - МФУ- 3 - муляжи овощей, фруктов, грибов, оргтехникой	- Интерактивный глобус – 6 шт -Гербарии-6 наборов -Коллекции минералов – 6 наборов	
	Кабинет иностранного языка		Комплект оборудования для лингафонного кабинета: системный блок USN. Монитор Beng 21.5.клавиатура, мышь,гарнитура ученика SANAKO(12шт) .гарнитура учителя(1шт),сет фильтр, прогр.обесп.LAB 100.центр,блок SANAKO соедин.модуль(1-32уч.)аудио пульт ученика 12шт.	Бюджетное финансирование
	Кабинет ОБЖ	- АРМ - комплекты наглядных пособий по ОБЖ: плакаты по гражданской обороне, сборке разборке АК, порядком одевания костюма ОЗК, противогаза. - Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, Присяга. -Автомат АК (учебный), -Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.	- Сейф оружейный –1 шт. -Цифровая лаборатория для школьников –1 шт. - Дозиметр –5 шт. - Защитный костюм –5 шт. - Измеритель электропроводности, кислотности и температуры –1 шт. -Комплект моделей оружия –1 компл. - Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами –2 компл. - Макет простейшего укрытия в разрезе –2 шт.	Бюджетное финансирование

			-Противогаз – 15 шт	
	Кабинет юнармии	-Ноутбук – 1 шт - Экран – 1 -Мультимедийный проектор- 1 мультимедийным - Комплекты демонстрационных материалов, -Электронный тир		
3. Кадровые ресурсы	Педагогических работников – 25 ч., из них учителя – 22 ч. Педагог-психолог – 1 ч Педагог-библиотекарь – 1 ч. Социальный педагог – 1 ч	Совместители - учитель английского языка – 4 ч., - учитель китайского языка – 1 ч. - учитель географии – 1 ч.	Требуются - учитель английского языка -3ч. - учитель китайского языка – 1 ч. - учитель географии – 1 ч.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование			
5. Научно- методические ресурсы	-Единая федеральная система научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров -Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Забайкальского края			

	- Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России» - Методические материалы Академии Минпросвещения России			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Изучена Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Получены результаты самодиагностики.	164 балла – средний уровень 1.Магистральное направление «Знание» 35 баллов – средний уровень 2.Магистральное направление «Здоровье» 16 баллов – средний уровень. 3.Магистральное направление «Творчество» 26 баллов – высокий уровень 4.Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов – средний уровень 5.Магистральное направление «Профорientация» 11 баллов – средний уровень 6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 25 баллов – средний уровень 7.Ключевое условие «Образовательная среда» 16 баллов – высокий уровень 8. Ключевое условие «Школьный климат» 16 баллов – средний уровень
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявление дефицитов. Интерпретация результатов самодиагностики соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Программа развития
Выбор управленческого трека развития школы	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы Рассмотрение и согласование Программы развития	Протоколы заседаний
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Разработка РП внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год по предметам биология, химия, физика, информатика с целью углубленного их изучения. Контроль за графиком оценочных процедур.	Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий: Знание. Здоровье. Творчество. Воспитание. Профорientация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда

	ИОМ, как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов Организована сетевая форма реализации общеобразовательной программы по робототехнике Расширение направлений деятельности ШСК «Импульс» Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через ИОМ.	
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по инструментам ЦОС не менее 80% - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ: --педагогического образования не менее 80% -- в сфере воспитания не менее

достижение планируемых образовательных результатов.	персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	80%
Развитие управленческой модели школы.		Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа – площадка возможностей»
Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Организована работа по привлечению родителей к участию в реализации программы воспитания и реализации плана совместных мероприятий для достижения большей открытости школы	Увеличение доли родителей до 30% к участию реализации рабочей программы воспитания школы, к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, популяризации школы
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	Мониторинг Программы развития, корректировка	Самоанализ, отчеты по критериям из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации магистральных направлений и ключевых условий: Знание. Здоровье. Творчество. Воспитание. Профориентация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Прохождение самодиагностики	Ноябрь 2023	Изучена Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Получены результаты самодиагностики.	Управленческая команда
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023	Проведение проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявление дефицитов. Интерпретация результатов самодиагностики соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Управленческая команда
Педагогический совет «Перспективный портрет школы» совместно с Советом школы	Ноябрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий по результатам самодиагностики.	Управленческая команда
Разработка Программы развития	Декабрь 2023	Программа развития школы рассмотрена на педагогическом совете, согласована Советом школы и Учредителем	Управленческая команда
Магистральное направление «Знание»			
Реализация ИУП	2024-2026	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению личного образовательного маршрута - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося, реализация ИУП.	Управленческая команда Педагог-психолог Учителя -предметники
Углубленное изучение		- разработка рабочих программ внеурочной деятельности по предметам	Управленческая команда

отдельных предметов (биология, физика, химия, информатика через внеурочную деятельность)		биология, физика, химия - участие в олимпиадах, НПК, проектах по предметам биология, физика, химия - использование оборудования Центра Точка роста в полном объеме - прохождение учителями проблемных КПК, с целью реализации углубленного изучения предметов биология, физика, химия. - увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательские проекты по биологии, физике, химии до 30%	Учителя биологии, химии, физики, информатики
Функционирование объективной ВСОКО		- актуализация ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - формирование объективного плана ВСОКО перед началом учебного года. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Управленческая команда
Участие обучающихся во ВсОШ		- ежегодная актуализация Банка данных одаренных детей (выявление, поддержка и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности). - разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - создание Положения о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, увеличение числа участников олимпиад от	Управленческая команда Школьный координатор по работе с одаренными детьми Учителя-предметники

		общего числа детей до 15% - 100% учителей повысят предметно-методические компетенции, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через КПК, методические семинары ИРО, ЦНППМ Забайкальского края, Академии Минпросвещения РФ	
Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		- Корректировка плана, направленного на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития: (кадры, материально-техническое, информационное). - 100% участников образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители) повысят психолого-педагогическую компетентность по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития через работу школьного психолого–педагогического консилиума, индивидуальные занятия и консультации. - Активное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ресурсный центр «Пирамида успеха» на базе МОУСОШ № 15 г.Борзя, центр социальной помощи семьям и детям «Дар», территориальная ПМПК, правоохранительные органы (КДН, ПДН), ГУЗ «Борзинская ЦРБ» и др.). - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - трансляция опыта образовательной деятельности в вопросах	Управленческая команда Педагог-психолог

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях, педагогических чтениях (2 ч.). - участие педагогов в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях (2 ч.).	
Магистральное направление «Здоровье»			
Деятельность школьного спортивного клуба «Импульс»		- Разработка общеобразовательных программ по видам спорта «Дартс», «Рукопашный бой» - привлечение к работе спортивного направления наставников из числа родителей (законных представителей) обучающихся, наставников ВС РФ - Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% от общей численности обучающихся. - увеличение числа обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»)	Управленческая команда
Магистральное направление «Творчество»			
Конкурсное движение		- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными	Управленческая команда Школьный координатор по работе с одаренными детьми

		обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. -увеличение числа победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ дополнительного образования		- Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ - Составление договора для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества	Управленческая команда
Школьные творческие объединения		- Восстановление работы школьного театра «Арлекино» в рамках социального партнерства с Гарнизонным офицерским клубом - Создание школьного музея - увеличение числа обучающихся до 30%, являющихся членами школьных творческих объединений	Управленческая команда
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности		- Разработка и внедрение плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы: 1) разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;	Управленческая команда Классные руководители

		2) организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания; 3) организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4) организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для ЗДВР в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Увеличение доли родителей до 30% к участию реализации рабочей программы воспитания школы, к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, популяризации школы	
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии		- Организация экскурсий для обучающихся на предприятия города и района СУЭК «Харанорский угольный разрез», РЖД ст.Борзя, ЦРБ г.Борзи, редакция и типография местных газет - Организация экскурсий для обучающихся в учреждения СПО Борзинское медучилище, филиал Краснокаменского техникума.	Управленческая команда Классные руководители

		- Проведение родительских собраний на темы профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» с охватом в 30%.	
Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 50% - Увеличение доли учителей более 10%, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Разработка положения об ИОМ педагога. - Разработка каждым учителем ИОМ на основании экспертной оценки практической деятельности - Анкетирование с целью выявления профессиональных дефицитов, экспертного анализа результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Управленческая команда
Развитие и повышение квалификации		- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ: --педагогического образования не менее 80% --по инструментам ЦОС не менее 80% -- в сфере воспитания не менее 80% - Повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Управленческая команда

		последних года) 100% - Повышение квалификации управленческих команд по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100% - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	
Ключевое направление «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)		-Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Управленческая команда Технический специалист

		- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	
Ключевое направление «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения		- Создание кабинет педагога-психолога - Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочего места педагога-психолога, через оптимизацию имеющихся в школе помещений.	Управленческая команда Педагог-психолог
Формирование психологически благоприятного школьного климата		- Ежегодная актуализация плана психолого-педагогической программы «Ступени успеха» с целью оказания помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; детям, чьи отцы-участники боевых действий) - Оснащение комнаты релаксации для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Управленческая команда Педагог-психолог Социальный педагог
Профилактика травли в образовательной среде		- Ежегодная актуализация комплекса мероприятий психолого-педагогической программы «Мы вместе» по профилактике травли и профилактике девиантного поведения обучающихся	Управленческая команда Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг Программы развития	2026 г.	Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Самоанализ, отчеты по критериям из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации магистральных направлений и ключевых условий: Знание. Здоровье. Творчество. Воспитание. Профориентация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда	Управленческая команда

