

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа № 28

Рассмотрено
на педагогическом Совете
протокол № 5 от 14.04. 2025г.

Согласовано
Совет школы
Протокол № 3 от 15.04.2025г.

Утверждаю :
Директор школы
Н.А.Троценко
Приказ №27/4 от 16.04.2025 г.



Отчет
о самообследовании за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа № 28

Рассмотрено
на педагогическом Совете
протокол № 5 от 14.04. 2025г.

Согласовано
Совет школы
Протокол № 3 от 15.04.2025г.

Утверждаю :
Директор школы

Н.А.Троценко
Приказ №27/4 от 16.04.2025 г.

Отчет
о самообследовании за 2024 год

I. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа № 28
Руководитель	Троценко Наталья Александровна
Адрес организации	674603 Забайкальский край, Борзинский район, г.Борзя, мкр. Борзя-3
Телефон	8 914 801 64 96
Адрес электронной почты	shs_bor3_28.borz@zabedu.ru
Сайт	sh28-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru
Госпаблик в VK ВКонтакте	https://vk.com/public212451776
Учредитель	МР «Борзинский район»
Дата создания	1990 г.
Лицензия	серия 75ЛО2 №0000150 №307 от 22.10.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 75А02 № 0000124 № 01 от 05.02.2016

Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа № 28 расположена на территории военного городка Борзя-3 на расстоянии 12 км от районного центра г.Борзя. Школа находится в реконструированном в 2005 году здании бывшей офицерской гостиницы. В настоящий момент школа не соответствует лицензионным требованиям. В школе отсутствует спортивный зал, площади учебных кабинетов и рекреации не соответствуют санитарным нормам. В течение нескольких лет решается вопрос о строительстве новой современной школы. Земельный участок, на котором стоит здание школы, находится в оперативном управлении, переданном муниципальному образованию Министерством обороны РФ. Тем не менее каждому обучающемуся в МОУ:СОШ № 28 созданы условия для обеспечения единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

II. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Деятельность МОУ:СОШ № 28 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» от 8.08.2024 г. № 315-ФЗ

-Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2022 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

-Указ Президента РФ № 401 от 27 июня 2022 г. « О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

- Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г. « Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон РФ от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФООП НОО, ООО, СОО»

- Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

-Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

-Региональная программа Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы» и другие НПА Российской Федерации, Забайкальского края, АМР «Борзинский район» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает переход к единому образовательному пространству Российской Федерации, которое направлено на получение качественного образования каждым обучающимся, формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения образовательного суверенитета страны, на основании ФГОС и ФООП НОО, ООО и СОО, в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

В основной образовательной программе начального общего образования при реализации обязательной части, учтено применение образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Труд (технология)». В ООП основного общего, среднего общего образования школы – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Труд (технология)», «ОБЗР». При разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учтены федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализуемые образовательные программы

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Язык, на котором осуществляется образование
Начальное общее	Очная, очная с применением электронного обучения и	4 года	до 05.02.2028	русский

	дистанционных образовательных технологий			
Основное общее	Очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5 лет	до 05.02.2028	русский
Среднее общее	Очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2 года	до 05.02.2028	русский

В МОУ:СОШ № 28 на уровне СОО реализуется универсальный профиль в 11 классе, социально-экономический профиль в 10 классе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР Вариант 7.1, 7.2.

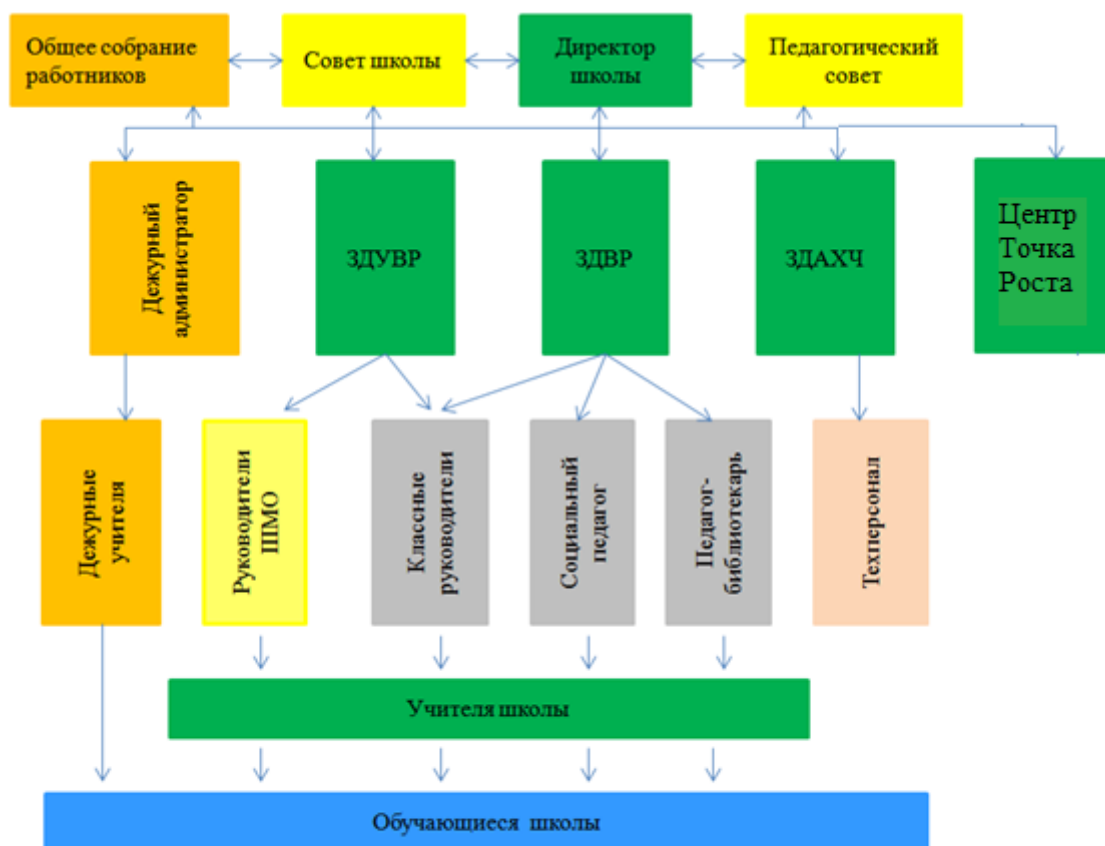
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Прошли КПК ОВЗ все учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, в том числе руководитель.

Оценка системы управления школы

Структура управления МОУ:СОШ № 28



Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Забайкальского края, Уставом МОУ:СОШ № 28 и строится на принципах сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее собрание работников решало вопросы об обязательной вакцинации от гриппа, кори в соответствии с календарем профилактических прививок, о внесении изменений и дополнений в коллективный договор, о прохождении ежегодного профилактического медицинского осмотра. Не оставались без внимания и вопросы безопасности в школе, обучения по программам пожарной безопасности, охраны труда, электробезопасности, прохождении санитарного гигиенического минимума

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положение о нем.

Педагогический совет как коллегиальный управленческий орган обсуждает, решает и утверждает вопросы нормативно-правовой деятельности школы. Старт началу учебного года дал августовский педсовет, который определил стратегию развития школы, планирование работы на год, обсудил и принял решение о целевых показателях достижений обучающихся по успеваемости, качеству обученности, о вовлеченности в дополнительное образование, в мероприятия по патриотической направленности, участие в муниципальных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях), в мероприятия, направленными на профилактику преступности, правонарушений среди несовершеннолетних, вредных зависимостей, формирование навыков здорового образа жизни. Были рассмотрены вопросы о внесении изменений в образовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с вступлением в силу Приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФООП НОО, ООО, СОО», Дорожной карты по повышению качества образования в соответствии с Распоряжением Правительства Забайкальского края от 21 марта 2024 года №114-р « Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в Забайкальском крае на 2024-2026 годы», Приказом комитета образования и молодежной политики АМР «Борзинский район» №70 §2 от 18 апреля 2024 г. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в муниципальном районе «Борзинский район» на 2024-2026 годы». В течение года, кроме традиционных вопросов освещались изменения законодательства в сфере образования, рассматривались и утверждались положения, программы, изучались методические рекомендации по осуществлению образовательного процесса, а также организация начала и завершения учебного года. Приоритетными вопросами на педсоветах стало рассмотрение, обсуждение и принятие решений по итогам учебных четвертей и года, о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс. Кроме этого рассматривались и обсуждались результаты ВПР. Рассматривались и вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения, о межличностных отношениях с учениками, родителями и учителями. Осуществление комплексной безопасности в период образовательного процесса и каникулярного отдыха обучающихся являются не менее приоритетными вопросами педсовета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов и реализации ФООП.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение и по ним принимаются административно-управленческие решения.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики образовательного процесса. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых классов к обучению на уровне НОО;
- адаптация обучающихся пятых классов к обучению на уровне ООО;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации,
- выполнение программ по предметам учебного плана,

– заполнение СГО

Для оказания методической помощи учителю создаются ШМО – сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. Цель работы ШМО: реализация современных образовательных технологий, развитие творчества и инициативы учителей, организация работы по самообразованию, распространению передового опыта. Ведущим направлением работы ШМО является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. Школьное методическое объединение обеспечивает методическое сопровождение работы с молодыми специалистами, совершенствует систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

Так, в 2024 году сложились устойчивые наставнические пары учитель-учитель. Щукина Н.Г.- Выходцева А.С., учителя начальных классов приняли участие в Масаровских чтениях. Их совместная работа – статья «Формирование духовно-нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения» опубликована в сборнике VIII Масаровских чтений «С любовью к ребенку». Выходцева А.С. под руководством наставника Щукиной Н.Г. представила урок на конкурс-смотр успешных образовательных практик по реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» и заняла 1 место на уровне муниципалитета и 3 место на региональном уровне.

Сиян Э.М., учитель истории – Шведова В.А., учитель начальных классов приняли участие во II краевом Форуме классных руководителей и представили на образовательной площадке мастер-класс «Интеллектуальная игра как средство воспитания и развитие подрастающего поколения».

На базе МОУ: СОШ №28 с 2022 года работает центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательной организации. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом школы, а также регламентом Совета, иными локальными

нормативными актами общеобразовательной организации. Совет школы представлен всеми участниками образовательных отношений и состоит из родителей (законных представителей) обучающихся НОО, ООО, СОО, педагогических работников, обучающихся, директора школы. На согласование в 2024 году Совету школы представлены директором вопросы о режиме занятий по пятидневной учебной неделе обучающихся 1-4 классов с 01.09.2024 года, о запрете пользования мобильными телефонами в урочное время, о переводе детских и родительских чатов на отечественную платформу Сферум, о введении делового стиля одежды для обучающихся в период занятий, развития воспитательной работы в МОУ:СОШ № 28 и другие локальные нормативные акты школы в пределах своей компетенции.

В классах созданы родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действует ВВПОД Юнармия. Юнармейскому отряду школы в октябре 2024 года присвоено почетное имя Сергея Размахнина, выпускника школы, погибшего в ходе проведения СВО. Первичное отделение Движения Первых. В 2024 году прошли выборы председателя первичного отделения Движения Первых, а затем и инаугурация председателя. В 1-4 классах реализуется проект Орлята России.

Активно работает волонтерский отряд «Росток», в котором насчитывается 91 человек. Волонтерами становятся не только учащиеся школы, но и учителя.

Совет старшеклассников, юнармейский отряд имени С.Размахнина, ВО «Росток», первичное отделение Движения Первых школы являются активными участниками всех мероприятий, которые прошли в 2024 году на разных уровнях, помогали в организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому направлению, спортивных состязаний и участию в ГТО, театрализованных постановках к Дням единых действий, а также акций, проводимых волонтерами, акций в поддержку российских военнослужащих, находящихся на СВО, наполнением страниц школьного госпаблика в VK ВКонтакте, создавали видеоролики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и поздравлений к праздникам.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные, распорядительные, информационно-справочные, учебно-педагогические. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям, отражают их компетенции, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения исполняются. Управление всей деятельностью школы реализуется через Программу развития и систему целевых программ.

Оперативное управление школой включает и временные творческие и проектные группы. Продолжается развитие управленческой модели школы в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», в целях повышения качественного образования школьников.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Управленческая команда МОУ:СОШ № 28 прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2023 г., в июле и ноябре 2024 г.

По результатам диагностики в ноябре 2023 года определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 164 балла за тест. Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

В июле 2024 года – 181 б. – высокий уровень, в ноябре 2024 года – 186 б. – высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Результаты самодиагностики

Ноябрь, 2023	Июль, 2024	Ноябрь, 2024
1.Магистральное направление «Знание»		
35 б.	41 б.	42 б.
2. Магистральное направление «Здоровье»		
16 б.	21 б.	22 б.
3. Магистральное направление «Творчество»		
26 б.	27 б.	27 б.
4. Магистральное направление «Воспитание»		
19 б.	20 б.	20 б.
5. Магистральное направление «Профориентация»		
11 б.	11 б.	11 б.
6. Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»		
25 б.	28 б.	28 б.
7. Ключевое направление «Школьный климат»		
16 б.	16 б.	18 б.
8. Ключевое направление «Образовательная среда»		
16 б.	17 б.	17 б.
164 б – средний уровень	181 б. – высокий уровень	186 б. – высокий уровень

По результатам диагностики, в соответствии с анализом дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, на основании нормативных документов административной командой была разработана Программа развития школы на 2024-2026 годы. Цель Программы развития: к концу 2026 года достичь высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России» для обеспечения единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Реализация Программы развития школы проходит этап реализации – 2024-2025 год. Отчет о реализации Программы развития за 2024 год размещен на сайте школы sh28-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru

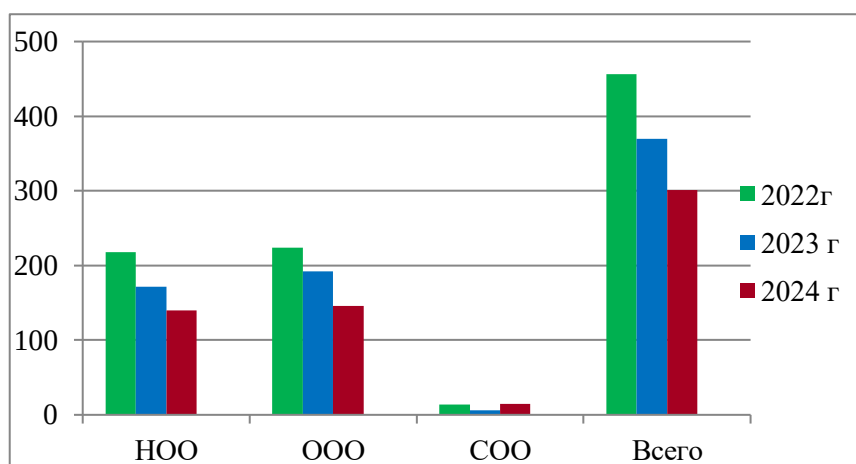
Сведения об обучающихся.

В МОУ:СОШ № 28 обучаются не только дети, проживающие на территории военного городка Борзя-3, но и с территорий, закрепленных за школами № 26, 41, 43, 15.

80 % обучающихся школы являются членами семей военнослужащих.

Численность обучающихся в МОУ:СОШ № 28 за три года показывает снижение на всех уровнях образования. Уменьшение численности обучающихся связано со сменой места жительства семей с началом СВО.

Численность обучающихся за три года



Численность обучающихся в 2024 году

Уровень образования	2022 г.	2023г.	2024г.
НОО	218	172	140
ООО	224	192	146
СОО	14	6	15
ИТОГО	456	370	301

На 01.09.2024 года открыт один 1 класс, 10 класс в количестве 12 человек, произошло объединение 3, 8 классов. За лето 2023 года выбыло 75 обучающихся, за лето 2024 года выбыло 28 обучающихся в связи со сменой места жительства семьи.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» МОУ:СОШ № 28 обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Численность детей с ОВЗ

Учебный год	Всего	Обучаются общеобразовательных классах	Обучаются на дому/ Инвалиды
2022-2023	10	3	7/4

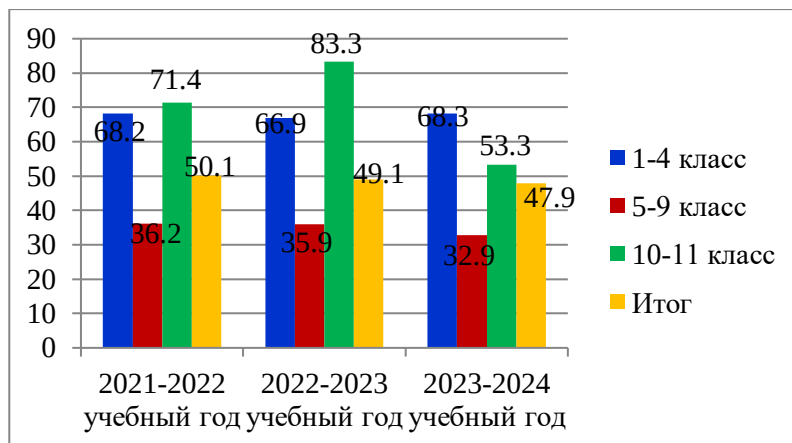
2023-2024	10	4	6/4
2024-2025	13	4	9

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилась численность детей с ОВЗ. Дети обучаются по адаптированным образовательным программам с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС.

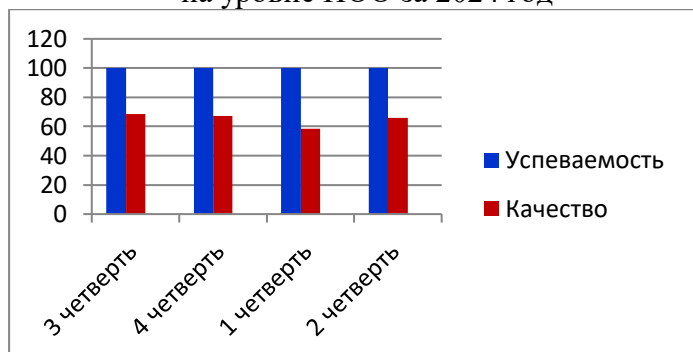
Успеваемость и качество знаний

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

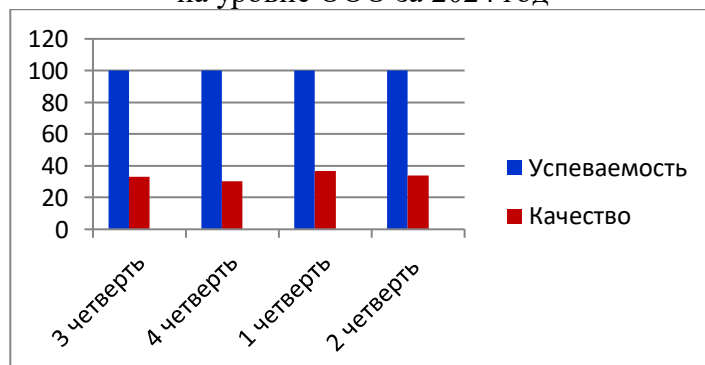
Уровень образования	2022 г.	2023 г.	2024 г.
НОО	68,2 %	66,9 %	68,3 %
ООО	36,2 %	35,9 %	32,9 %
СОО	71,4 %	83,3 %	53,3 %
По школе	50,1 %	49,1%	47,9%



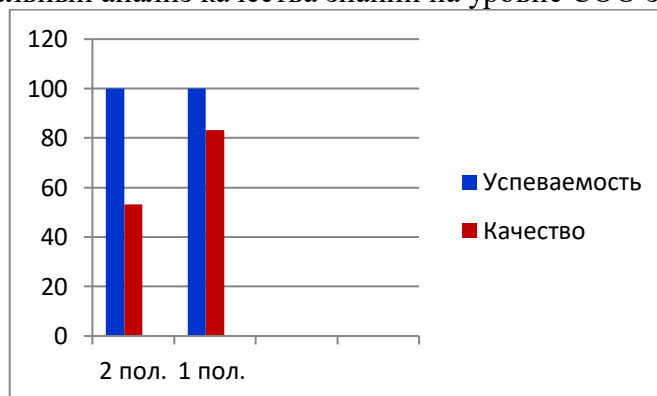
Сравнительный анализ качества знаний на уровне НОО за 2024 год



Сравнительный анализ качества знаний на уровне ООО за 2024 год



Сравнительный анализ качества знаний на уровне СОО за 2024 год



Анализируя данные качества знаний и успеваемости, можно сделать следующие выводы:
 - стабильные показатели успеваемости (100%) во всех классах. Успеваемость и качество знаний на конец учебного года выше, чем значение этих показателей в середине года. По

итогах учебных четвертей (полугодий) результаты рассматривались и анализировались на педагогических советах, принимались решения по повышению качества знаний.

Причины снижения качества обученности:

В течение года выбывают обучающиеся в связи со сменой места жительства родителей (законных представителей) с началом СВО. В большинстве это дети, имеющие высокую мотивацию к учению и отметки «хорошо» и «отлично». Вместо выбывших, не прибыли равные по способностям обучающиеся.

- усложнение учебного материала при переходе в следующий класс;
- изменились обстоятельства жизни детей (социально-психологическая напряженность в семье, снижение мотивации к учению (отец на СВО), ослабление родительского контроля (муж на СВО, ранение, смерть);
- объединение в один класс.

Управленческие решения

1. Проведение педсоветов по итогам образовательной деятельности в конце учебного периода или начале следующего с рассмотрением аналитической справки по итогам учебных периодов.

2. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению через систему дополнительных занятий, индивидуальных и групповых консультаций

1.1. Учителям, понижающим качество образования :

- Анализировать понижение качества по предметам, определять резерв обучающихся для индивидуальной работы по повышению качества образования в классах
- Составлять/корректировать планы по повышению качества образования по предмету через дифференцированный подход на основе самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися.
- Активизировать индивидуальную работу с учащимися с низкой учебной мотивацией.
- Активизировать индивидуальную работу, с учащимися с высокой учебной мотивацией.
- Возобновлять/продолжать работу наставнических пар «ученик-ученик».

1.2. Педагогу-психологу:

- проводить индивидуальные и групповые занятия, тренинги по снятию тревожности у обучающихся по запросам кл.руководителей, родителей обучающихся.

1.3. Классным руководителям:

- Проводить совместно с учителями – предметниками индивидуальные беседы с родителями учащихся, имеющих трудности в обучении, учащихся с низкой мотивацией.
- индивидуально знакомить родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты по итогам учебного периода под роспись.
- проводить индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с целью выяснения причин снижения качества обученности у детей.
- проводить родительские собрания
- активизировать работу «Родительского патруля»

1.4. Заместителям по УР, руководителям ШМО:

- Посещать уроки в 4, 5 - 9 классах.

- Проводить административные совещания (собеседования) с учителями по повышению качества образования по предметам каждый второй понедельник месяца.
- Определять обучающихся с низкой мотивацией к обучению, вместе с родителями приглашать на малый педсовет.
- За 10 дней до окончания четверти/полугодия объявлять «Неделю-шанс».

По решению педсоветов изданы приказы об итогах образовательной деятельности за четверти, полугодия. По итогам 1 четверти 2024-2025 года планы повышения качества образования учителей, понизивших качество знаний по предметам, объединили в план («Дорожную карту») повышения качества образования на 2024-2025 уч.год.

Итоги ВПР – 2024 г.

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы на уровнях НОО и ООО проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы.

На основании приказа комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район» от 14 февраля 2024 г. № 26 §3 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в Борзинском районе в 2024 году», в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных учреждениях Борзинского района в период с марта 2024 г. по май 2024 г. были проведены Всероссийские проверочные работы. Результаты выполнения работ представлены в таблице:

Клас с	Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость		Качество		Объективн ость оценивания
			Школьный показатель	Районный показатель	Школьный показатель	Районный показатель	
4	Окр.мир	21	95,2	98,6	86	76	объективно
	русский язык	19	94,7	91,1	73,6	60	объективно
	математика	17	88,2	95,6	82,3	71,2	объективно
5	русский язык	25	92	77,8	52	35,5	объективно
	математика	27	85,1	84	51,8	44,4	объективно
	биология	23	100	83,4	65,2	45,8	объективно
	история	26	100	92,1	61,5	42,3	объективно
6	русский язык	20	90	77,1	35	35,2	объективно
	математика	21	80,9	86,7	38,1	38,2	объективно
	биология	22	100	82,2	77,28	42,5	объективно
	история	21	100	90,69	57,14	41,47	объективно
	ВПР по географии и обществознанию не писали						
7	русский язык	24	87,5	76,9	29,17	30,5	объективно
	математика	25	80	85,72	32	31,12	объективно
	физика	14	92,86	88,84	28,57	36,16	объективно
	биология	10	100	89,7	70	49,6	объективно
	история	11	100	97,2	36,36	49,7	объективно
	общество	13	84,62	83,05	61,54	42,11	объективно
8	русский язык	26	92,31	75,21	30,77	36,86	объективно

	математика	24	87,5	85,96	12,5	23,52	объективно
	биология	25	100	93,9	40	40,6	объективно
	история	28	99,99	94,29	42,85	46,19	объективно
ВПР по географии, физике и химии не писали							

Наблюдается объективность оценивания и соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по всем предметам и классам.

В 4-х классах успеваемость ниже районного показателя (98,6% / 95,2%) только по предмету окружающий мир. По математике и русскому языку качество и успеваемость выше районного показателя.

В 5 классах качество и успеваемость выше районного показателя по предметам русский язык, математике, биологии, истории.

В 6 классах качество и успеваемость выше районного показателя по предметам биология и история. Успеваемость выше районного показателя (90% - 77,1%), а качество ниже районного показателя (35% - 35,2%) по предмету русский язык. По математике успеваемость ниже районного показателя (80,9% - 86,7%) и качество ниже районного показателя (38,1% - 38,2%).

В 7 классе по биологии и обществознанию качество и успеваемость выше районного показателя. По физике, истории и русскому языку успеваемость выше районного показателя, а качество ниже районного показателя. По математике и успеваемость ниже районного показателя, и качество ниже районного показателя.

В 8 классе успеваемость выше районного показателя, а качество ниже районного показателя по русскому языку, математике, биологии, истории.

Объективность оценивания наблюдается по всем предметам во всех классах.

Результаты ВПР проанализированы учителями начальных классов, учителями-предметниками и администрацией школы на заседаниях ШМО. Поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, позволил установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом. Выработаны меры для достижения высоких результатов качества, успеваемости и объективности оценивания при выполнении проверочных работ. Организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем условно определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы. Рекомендовано всем учителям проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода с целью активизации работы с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов, развития у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики. Применять на уроках задания проблемного и практического характера, включая задания из ВПР по соответствующим учебным предметам. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИС ОКО.

Результаты проведения ВПР использованы как оценочная процедура итогового контроля.

Государственная итоговая аттестация 2024г.
Результаты ОГЭ за три года

	2022	2023	2024
Качество	35,39 %	48,81%	65,5%
Успеваемость	95,51%	97,02%	96,88%
Количество обучающихся	40	42	34

По качеству сдачи экзаменов в 9 классах наблюдается положительная динамика с 35,39% в 2022 году до 65,5% в 2024 г. Успеваемость за три года составила в среднем 96,47%. В 2022, 2023 году по одной обучающейся 9 класса не сдали экзамены, затем отказались пересдавать осенью, закончили обучение со справкой.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году прошла в 9 классах в форме ОГЭ.

Предмет	Всего ученико в 9-ых классов	Приня ло участ е	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.	усп
			Всего	% от общего количе ства	Всего	% от общего количес тва	Всего	% от общего количес тва	Всего	% от общего количес тва		
Русский язык	34	32	0	0	11	34,38	14	43,75	7	21,88	65,63	100
История	34	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
Обществозна ние	34	12	1	8,33	6	50	5	41,67	0	0	41,67	91,67
Физика	34	2	0	0	0	0	1	50	1	50	100	100
Информатика	34	24	0	0	10	41,67	13	54,17	1	4,17	58,33	100
Биология	34	4	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100
География	34	20	2	10	4	20	9	45	5	25	70	90
Математика	34	32	1	3,13	11	34,38	19	59,38	1	3,13	62,5	96,88
Литература	34	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
Итого	34	128	4	3,13	44	34,38	65	50,78	15	11,72	62,5	96,88

По итогам сдачи основного государственного экзамена обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании. Со справкой закончил обучение в 9 классе один ученик, т.к. не смог пересдать экзамен по географии во все периоды сдачи ОГЭ.

Уровень реализуемых программ соответствует нормативным документам, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ уровня усвоения базовых знаний, умений и навыков обучающихся школы показывает, что выполнение основных образовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %.

Результатов ЕГЭ нет, т.к. 11 класс в 2024 году не выпускался

С целью обеспечения формирования индивидуальной траектории развития обучающегося в МОУ:СОШ № 28 на уровне СОО реализуются ИУП универсального профиля для обучающихся 11 класса, социально-экономический профиль для

обучающихся 10 класса. ИУП разработаны и для обучающихся 9 класса. Управленческая команда совместно с классными руководителями 9, 11 классов провели родительские собрания, а так же индивидуальную работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности обучающихся. Назначен куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению личного образовательного маршрута. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью так же разработаны ИУПы.

В ИУП обучающихся 10 класса введен индивидуальный проект, который защищается в апреле-мае текущего учебного года. Девиз защиты проекта: «От проекта к релизу».

Педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся с согласия родителей (законных представителей).

Большой выбор готовых заданий, темы из школьной программы, интерактивные карточки вовлекают учеников в обучение и сокращают время на подготовку к занятиям. Подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, проверка знаний, олимпиады и марафоны предлагает российская дистанционная платформа UCHI.RU.

Каждый учитель и обучающиеся школы имеют личный кабинет на UCHI.RU. Три раза в год по русскому языку и математике для учащихся 1-9 классов проходит мониторинг. Участие школы составляет 90%.

На платформе проходят всероссийские онлайн-олимпиады для учеников 1-9 классов по разным предметным областям: «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас»(естественные науки), «Культура вокруг нас», «Безопасный интернет», «Олимпиада по математике», «Олимпиада по окружающему миру и экологии», «Олимпиада по Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству». После окончания олимпиады, учащиеся получают награды: Диплом победителя (от 66 баллов и выше), Похвальная грамота(45-65 баллов), Сертификат участника(44 и менее баллов).Участие обучающихся во всероссийских онлайн – олимпиадах за 2023 год вырос с 30% до 60 %.

По истечению месяца самый активный учитель получает Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель». Выявлены самые активные учителя в работе на платформе: Раднаева И.Б., Сиян Э.М., Цыденжапова Е.Б., Щукина Н.Г, Шалтмерис И.З., Петрова Г.А., Тычинская О.А.

МОУ:СОШ № 28 не входит в число школ с низкими образовательными результатами.

Комплексные задачи развития школы на 2024-2026 годы позволят педагогам и управленцам выйти на качественно новый уровень развития федерального проекта Школа Минпросвещения и достичь показателей оценки Программы развития по магистральному направлению «Знание».

Итоги ВСОШ 2024 года

В 2024 году продолжалось развитие системы поддержки талантливых детей.

Научное общество «Маленький гений» объединяет обучающихся 1-4 классов, НОУ «Альфа» объединяет учащихся 5-11 классов, заинтересованных в повышении своего интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным школьным предметам, так и в области творческих направлений. Школьным координатором актуализирован Банк данных одаренных детей школы. Программы

внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Функциональная грамотность на уроках физики», «Решение задач по информатике», «Решение сложных задач по физике», «Занимательная биология», «Занимательная ботаника», «Математика без границ», «Математическая грамотность», «Практикум по математике», «Интеллектика» и др. позволяют осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Школьный этап ВсОШ проводился в соответствии с приказами комитета образования и молодежной политики АМР «Борзинский район» и школы. Как и в прошлом году назначено ответственное лицо за проведение школьного этапа ВсОШ – координатор по работе с одаренными детьми, утвержден состав жюри, в который вошли учитель-предметник и два учителя из числа педагогов школы. По согласованию приглашались родители (законные представители) обучающихся школы – членов Совета школы в качестве наблюдателей.

Олимпиады по учебным предметам физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика, физкультура, ОБЗР, труд (технология), история, география, право организованы и проведены на федеральной платформе «Сириус». Впервые в этом году приняли участие во ВсОШ школьного уровня по математике на платформе Сириус обучающиеся 4-х классов. В 4А классе приняло участие 11 обучающихся. Результатом обучающихся стало одно 1, 2 место и два третьих. В 4Б классе участие приняло 9 обучающихся. Результат обучающихся: одно первое, второе и третье места.

Во ВсОШ школьного уровня в 2024 году приняло участие 86 % школьников от общего числа обучающихся – это на 1% больше, чем по 17 предметам из 20. На муниципальный этап рекомендовано 40 человек.

1. Школьный уровень

		Количество участников Классы							Итого участ ников	Кол-во победи телей	Кол- во призер ов	Кол- во уч- ся на мун. этап
		5	6	7	8	9	10	11				
1	астрономия	-	-	6	3	6	2	0	17	2	6	2
2	экология	1	1	1	6	5	2	3	19	11	6	11
3	обществознание	-	6	6	5	8	6	6	37	4	14	6
4	ОБЗР	5	9	8	8	6	6	7	49	21	21	16
5	география	2	2	2	3	5	2	2	18	0	3	3
6	информатика	0	0	0	0	4	4	4	12	0	2	0
7	английский язык	4	4	2	2	2	2	4	20	8	8	8
8	физика	-	-	2	4	1	3	1	11	0	5	3
9	история	5	6	1	8	5	3	5	33	5	12	6
10	физическая культура	-	-	3	5	3	4	1	16	7	7	4
11	литература	7	6	4	6	6	4	3	36	8	15	6
12	биология	16	16	16	9	9	7	4	77	9	16	7
13	математика	3	8	-	4	1	4	2	25	1	11	0
14	химия	-	-	-	2	2	1	-	5	1	4	5
15	русский язык	6	5	4	4	5	3	5	32	5	16	5
16	труд (технология)	5	6	3	5	5	-	-	24	9	20	7

17	право	-	-	-	-	5	4	-	9	0	5	1
	Итого	54	69	58	74	78	57	57	440	91	171	90
	Итого (учащийся считается один раз)								125 94%	40 44%	40 23,4%	45 50%

Во ВсОШ школьного уровня приняло участие 125 человек (учащийся считается один раз) 5-11 классов по 17 учебным предметам. В соотношении к общему числу обучающихся в 5-11 классах (147 ч.) это составило 94 %, что больше чем в прошлом году на 8%. В 2022 году – 70% обучающихся участвовало во ВсОШ школьного уровня, в 2023 году 86%, в 2024 году – 94% от общего числа школьников 5-11 классов.

В 2024 году на школьном уровне впервые проводилась олимпиада по праву, труду (технологии). По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников по всем предметам. Самое большое количество детей приняло участие в олимпиадах по ОБЗР, биологии, литературе, обществознанию.

2. Муниципальный уровень.

Предметы	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	1 м.	2 м.	3 м.	1 м.	2 м.	3 м.	1 м.	2 м.	3 м.
история	2 ч.								
общество		2ч.		2 ч.			3 ч.		1ч.
литература		1 ч.	2 ч.	1ч.	1ч.				
экология	1ч.							1 ч.	2ч.
биология		1 ч.							
русский язык			1ч.		1ч.	1ч.			
физика			1 ч.						
химия						1 ч.			
англ.яз.					2ч.	2ч.			
математика						1ч.			
ОБЖ				1 ч.				1 ч.	2 ч.
право							1 ч.		
физкультура									1 ч.
технология									1 ч.
Итого	3ч.	4 ч.	4ч.	4 ч.	4 ч.	5 ч.	4 ч.	2 ч.	7 ч.

Всего победителей и призеров в 2022г. 7 человек, в 2023 г. – 13 человек, в 2024 г. – 13 человек. Самым результативным учителем в 2024 году стала Сиян Э.М., учитель истории и обществознания. Она подготовила три победителя и одного призера по обществознанию и одного победителя по праву. По два призера подготовили педагоги Петрова Г.А., учитель биологии, Баженова К.П., учитель ОБЗР, Самохвалова А.Ю., учитель физической культуры.

Два обучающихся рекомендованы на региональный этап ВсОШ (физкультура 10, 11 классы).

Количественный показатель оценки Программы развития достигается и исполняется мероприятие Дорожной карты по магистральному направлению «Знание».

В 2024 году проектно-исследовательские работы обучающихся, подготовленные в рамках индивидуального проекта «От проекта к релизу» и прошедшие защиту на

школьном уровне, были рекомендованы для участия в НПК «Шаг в науку». Обучающиеся 10 и 11 классов достойно представили свои работы. Работа обучающегося 10 класса «Двигатель внутреннего сгорания и его проблемы» заняла 1 место. Исследование обучающегося 11 класса «Сможет ли человек жить на Марсе» заняло 2 место. Практико-ориентированный проект обучающегося 11 класса «Роль трансформатора в повседневной жизни» занял 3 место. Актуальная работа «Нейросети и их применение» обучающегося 11 класса стала победителем в секции по информатике. Ученик 11 класса разработал компьютерную игру, описал этапы работы и представил доклад «Компьютерная игра, как двигатель прогресса» и занял 2 место. «Как стиль одежды влияет на становление человека в обществе» исследовал ученик 11 класса и занял 2 место. Все участники – юноши.

Учителя третьих-четвертых классов так же готовят ребят для участия в Интеллектуальных марафонах и НПК «Первый шаг в науку», «Ученик года», в которых обучающиеся становятся победителями и призерами в отдельных номинациях по предметам математика, русский язык, английский язык. В 2024 году ученик 3Б класса стал призером интеллектуального марафона «Ученик года» и первым в номинации «Знатор родного края».

В Муниципальной научно-практической конференции «Первый шаг в науку» ребята 4 класса под руководством наставника-учителя заняли второе и третье место.

Участие детей во ВсОШ, НПК в 2024 году проанализированы на заседаниях ШМО, педагогическом совете, школьным координатором скорректирован план работы с одаренными детьми. Результаты работы с одаренными детьми в 2024 году с анализом дефицитов по магистральному направлению «Знание» отражены в Программе развития школы.

Воспитательная система школы

Воспитательная деятельность в МОУ:СОШ № 28 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации и Планом мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Президентом Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания, как часть основной образовательной программы, реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. Каждое из направлений представлено модулями: классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, ключевые школьные дела, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, школьные медиа, детские общественные объединения, добровольческая деятельность. Программа воспитания

размещена на сайте школы <https://sh28-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Планы воспитательной работы составлены с учетом требований федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Так же размещены на сайте школы <https://sh28-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Классные руководители 5-11 классов прошли КПК «Обновление содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания»

С 1 сентября 2024 года в расписание уроков кроме внеурочного занятия «Разговоры о важном», проводимое еженедельно первым уроком по понедельникам, внесено и внеурочное занятие профминимума «Россия – мои горизонты» для 6-10 классов. Материалы для занятий классные руководители используют с сайта <https://razgovor.edsoo.ru>, <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности в МОУ:СОШ № 28 является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Для решения задач классные руководители, которые ведут внеурочное занятие профминимума «Россия – мои горизонты», используют и применяют ИКТ с соблюдением правил информационной безопасности, учат правильно работать с интернет-источниками, помогают в регистрации обучающихся на платформе, договариваются с предприятиями и СПО о проведении экскурсий. В течении 2024 году обучающиеся 6-11 классов посетили неоднократно в/ч, пожарную часть в/ч, филиал Краснокаменского промышленно-технологического техникума, Борзинского медучилища. По приглашению в школе прошли встречи с военными, участниками СВО, сотрудниками полиции, в том числе военной, специалистами Борзинской ветеринарной станции и др. специалистами разных профессий.

Программы внеурочной деятельности предоставляют обучающимся возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО, ООО, СОО в части внеурочной деятельности предусматривают занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (Волонтерский отряд «Росток»), в творческом и физическом развитии обучающихся (ШСК «Импульс», театральные кружок «Арлекино»), детских общественных объединений (Юнармейский отряд имени Сергея Размахнина, первичное отделение Движение Первых, Орлята России).

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание общего образования. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования реализуются по направлениям: туристско-краеведческая направленность («По следам истории»), техническая направленность («Занимательная ботаника», «Клуб экологов», «Юный информатик», «Волшебный мир бумаги», «Рукодельница»), физкультурно-спортивная направленность («Шахматы «Белая ладья», секции футбола и волейбола), художественная направленность («Веселые нотки»), военно-патриотическая направленность («Огневая подготовка. Стрельба из электронного оружия») социально-педагогическая направленность («ЮИД «Экипаж»). Доля детей, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы, которые внесены в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» составляет 100% обучающихся школы, что выше средней по району.

Отряд юнармии имени Сергея Размахнина, волонтерский отряд «Росток», первичное отделение Движения Первых занимают особое место в реализации Программ наставничества (формы учитель-ученик, ученик-ученик) и воспитания. Наставником юнармейцев в 2022-2023 учебном году стал военнослужащий, участник СВО. Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, конкурсах и акциях на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях: «Хранители истории»(участие), «Хлеб блокадного Ленинграда», Поздравление с 23 февраля, с 8 марта граждан, находящихся в этот день на работе, Поздравление военнослужащих с 23 февраля в медсанчасти в/ч 06705, Видеопоздравление с Днем защитников Отечества на СВО, Ёлочная игрушка Первых, Всероссийская акция «Зарядка Первых», Всемирный фестиваль Молодежи «Действуй», Интеллектуальная игра Первых, «Конфета за сигарету», «Волшебные двери», «Плетение маскировочных сетей», «Посылка на фронт», «Письмо солдату», «День добра и уважения», Благодарю видеопоздравления к Дню учителя, Дню отца, Дню матери, Сбор новогодних посылок для военнослужащих на СВО, Единый день молодежных выборов Краевая акция " Засветись", всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День Выбора». А так же приняли активное участие в Месячнике профилактики безопасного движения, Месячник безопасности «Скажи вредным привычкам нет», Межмуниципальный фестиваль "Вожатский сундучок".

По итогам всероссийского конкурса рисунков "Разноцветная осень" обучающиеся начальных классов заняли девять призовых мест, трое детей стали победителями. Итогами Всероссийского конкурса «А на рисунке память о Блокаде Ленинграда» стали одиннадцать обучающихся призерами и четыре человека победителями.

В муниципальном конкурсе «Мудрые Басни И.А.Крылова» наша пятиклассница завоевала 1 место. В муниципальный конкурс песен на английском языке номинация «Классика и современность» ученик 8 класса стал вторым. В региональном экологическом конкурсе «Дневник эколога -2024г.» восьмиклассник получил диплом за третье место.

В региональном сборнике эссе "Неизвестный герой Великой Отечественной войны» напечатана работа ученицы 10 класса и учителя истории и обществознания.

Команда КВН «Бригада» в 2024 году заняла все лидерские позиции муниципальной игры. «Мистером КВН» признан ученик 10 класса. Трое ребят были приглашены в состав сборной команды КВН Борзинского района для участия на Забайкальской Юниор-лиге КВН в г. Чите.

В муниципальном конкурсе «Видео поздравление с Новым Годом 2025 годом» в рамках сетевого взаимодействия центров «Точка роста» и ЦОС одиннадцатиклассник занял 1 место в номинации «Самый сложный технический проект».

Результатом работы программы внеурочной деятельности «Серебряные нотки» стало участие в муниципальных конкурсах хоров "Пою тебе, моя Россия!". Хор начальных классов занял 3 место. А в муниципальном конкурсе Битва хоров стали первыми. В День народного единства исполнили Гимн России, приняв участие во Всероссийской акции.

В муниципальном этапе краевой профилактической заочной антинаркотической олимпиады школьников "Здоровая Россия" в номинации Сочинение "Моя семья" ребята завоевали одно первое и два вторых места. В номинации Фотогалерея "Год моей семьи" – третье место.

Учителя начальных классов совместно с родителями обучающихся готовили ребят к участию в муниципальных конкурсах. Первоклассница Дарья в конкурсе «Классный первоклассник» стала второй. Так же вторыми стали четвероклассники Дарья и Айдар в конкурсе «Первоклассный ученик» и получили приз «Народное признание».

Юнармейцы отряда имени Сергея Размахнина приняли участие в муниципальных соревнованиях по огневой подготовке и стали вторыми, в муниципальных юнармейских соревнования "Победа" – первыми. В составе ЮО «Альфа» приняли участие во Всероссийских военно-спортивных играх "Юнармейская заставка".

В 2024 году двое юнармейцев школы были отмечены наградами и благодарностями ВВПОД «Юнармия» - «Юнармейская доблесть 3 степени». Некоторые юнармейцы отмечены благодарственными письмами 29 армии.

Информация об успехах и участии школьников в различных мероприятиях освещаются на странице в социальных сетях VK ВКонтakte <https://vk.com/public2124517766>. Чуткое руководство, непосредственное участие, понимание современных проблем воспитания детей и молодежи учителей–наставников, классных руководителей, школьных координаторов, семей обучающихся приводит детей к успехам и высоким достижениям, что мотивирует всех участников образовательных отношений к дальнейшему движению вперед.

К работе в отрядах привлекаются и дети из «группы риска» в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На протяжении всех лет существования юнармейского отряда старшие ребята были наставниками для младших. Юнармейцы-наставники помогают и учить присягу, и разбирать/собирать АК, магазин, одевать противогаз, стрелять из эл.оружия, строевому шагу, и преодолевать трудности в учении, поэтому вступить в юнарию желают даже первоклассники. Юнармейцы, работая вожатыми, продолжают наставническую деятельность и во время летних каникул в пришкольном лагере «Патриот»: преодоление тропы разведчика, марш-бросок, юнармейский квест-соревнование и др.

Работа формы «ученик-ученик» реализуется и в дополнительном образовании. Под руководством педагога занятия по шахматам ведет одиннадцатиклассник.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 5-11-х классов.

Реализовать программу воспитания школы помогает наличие социальных партнеров.

Партнерские отношения с учреждениями СПО: Филиал Краснокаменского промышленно-технологического техникума г.Борзя, Борзинское медицинское училище.

Партнерские отношения с общественными организациями: «Боевое братство», «Граница», волонтеры «Гураночка», «Мы V помощь 75RUSБорзя».

Партнерские отношения с учреждениями культуры и спорта: Социально-культурный центр г.Борзя, культурно-спортивный комплекс РЖД ст. Борзя, детская музыкальная

школа, детская художественная школа им.А.Киреева, ДЮСШ, городская детская библиотека, краеведческий музей, спортивный клуб «Адреналин», СК «Олимп».

Социальными партнерами школы являются Администрация городского поселения «Борзинское», администрация муниципального района «Борзинский район», в/ч 06705, гарнизонный офицерский клуб г.Борзя-3, ЛОВД, ОМВД, ДОУ «Тополек №48 г.Борзя-3», школы города № 41, 48, 47, Дом детского творчества г.Борзя, ГУЗ «Борзинская ЦРБ.

Итогом работы воспитательной системы школы можно считать результативное участие обучающихся школы в различных мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

Профилактическая работа

На протяжении трех лет работает Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся «Мы вместе». Социально-психологическая служба школы в тесном контакте работает, в рамках социального партнерства работает с ЦСР «Топаз», Борзинской ЦРБ, отделом опеки и попечительства комитета образования АМР «Борзинский район», КДН, ПДН, с приглашением специалистов в школу для проведения мероприятий и индивидуальной работы с обучающимися.

Направления работы социально-психологической службы:

- Выявление причин дезадаптации детей и подростков;
- Профилактика отклоняющегося поведения;
- Взаимодействие с органами профилактики и социальной поддержки;
- Психолого – педагогическое просвещение родителей и учащихся;
- Индивидуальные консультации учащихся и родителей;

Цель работы: способствовать социализации личности ребенка.

Задачи:

- Диагностировать социальную ситуацию в школе;
- Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- Отслеживание информации о проблемах, обучающихся;
- Консультировать педагогов, классных руководителей и родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- Вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Из него следует:

	Всего
Всего детей в школе:	271
Всего семей:	215
Всего родителей:	516
Количество детей в семьях:	605
В том числе школьников:	434
В том числе дошкольников:	87

Учащиеся «группы риска»:	7
В том числе на учете ПДН:	0
В том числе в КДН:	1
На школьном профилактическом учете:	6
- заняты в кружках	304
Семей социального риска:	2
-в них детей	4
Неполных семей:	26
- в них детей	48
Неблагополучных семей:	1
В них детей:	3
Многодетных семей:	56
- в них детей	181
Опекаемых семей:	6
2 «а» - Анастасия (опекуны: Евгений Сергеевич, Елена Александровна); 2 «б» - Андрей (опекуны: Алексей Георгиевич, Любовь Степановна); Александр (опекун: Наталья Александровна); 3 «а» - Анастасия (опекуны: Николай Николаевич, Светлана Николаевна); 5 «а» - Любовь (опекуны: Лина Викторовна, Дмитрий Вячеславович); 7 «а» - Владислава; 5 класс Илья (Воспитывает бабушка и отчим, опекун: Ирина Александровна)	8 детей из них сирот - 6
Малообеспеченных семей:	
Мать: Елена Ивановна (дочь: Полина)	
Кристина 7 класс, Настя – 8 класс, Егор – 2 класс (Мать: Любовь Геннадьевна, отец: Анатолий Викторович)	2
Занятость родителей:	
- работающие	232
- служащих в МВД и ФСБ	3
- военнослужащих	194
- пенсионеров	4
- неработающих родителей	82
- родители инвалиды: мать 1 группа инвалидности – нарушение речи, ребенок Мария (ОВЗ) – 4Б	1

Профилактическая и коррекционная работа с семьями детей «группы риска»,
детей, состоящих на ВШУза 2024 год проведено:

1. Заседаний Советов профилактики – 13, рассматривались вопросы, связанные с низкой успеваемостью, пропусками занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины, постановка на ВШУ.
2. Рейдов в семьи несовершеннолетних учащихся состоящих на профилактическом учёте и семьи «группы риска», с составлением актов ЖБУ - 12
3. Профилактических бесед с детьми/родителями - 41/15

4. Профилактических бесед, проведенных с участием инспектора ПДН (Бородиной Т. В.) – 2. Проведены беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений, пропаганде ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ.

В результате проведенных советов по профилактике на ВШУ поставлены 2 обучающихся. Причиной постановки данных обучающихся на учет послужило: неуспеваемость по предметам, прогулы занятий без уважительной причины, систематические опоздания на уроки, склонности к отклоняющемуся поведению и нарушение дисциплины.

Социальным – педагогом ведётся выявление, учёт и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий и занятостью обучающихся «группы риска». Совместно с классными руководителями проведено плановое обследование жилищно – бытовых условий и воспитания обучающихся, в результате проверки что все дети имеют удовлетворительные и хорошие условия проживания, созданы все необходимые условия для занятий, сна и отдыха. На учащихся состоящих на ВШУ заведены личные карты, где отражается работа социальной службы. Работа осуществляется на уроках, классных часах во время проведения внеклассных мероприятий.

Работа социального педагога проводилась с опекаемыми семьями. В социальном паспорте школы 6 опекаемых семей, в них детей – 8.

Работа с опекаемыми семьями включает в себя:

- составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями совместно с социальным педагогом;
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.

По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями, в течение года проводили профилактические мероприятия, посещали данные семьи, были составлены акты посещения, с родителями была проведена плодотворная работа.

С 7 ноября 2024 года на учёте КДН состоит 1 обучающийся 6 класса , в связи с отравлением алкоголем. Ежемесячно информация о проведенной профилактической работе с данным обучающимся подаётся в КДН.

Систематически ведётся профилактическая работа с данными детьми индивидуальные беседы с учащимися, беседы с родителями, классные часы.

Социальным – педагогом ведётся выявление, учёт и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий и занятостью обучающихся «группы риска». Совместно с классными руководителями проведено плановое обследование жилищно – бытовых условий и воспитания обучающихся, в результате проверки что все дети имеют удовлетворительные и хорошие условия проживания, созданы все необходимые условия для занятий, сна и отдыха. На учащихся состоящих на ВШУ заведены личные карты, где отражается работа социальной службы. Работа осуществляется на уроках, классных часах во время проведения внеклассных мероприятий.

Работа социального педагога проводилась с опекаемыми семьями. В социальном паспорте школы 6 опекаемых семей, в них детей – 8.

Работа с опекаемыми семьями включает в себя:

- составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями совместно с социальным педагогом;
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.

По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями, в течение года проводили профилактические мероприятия, посещали данные семьи, были составлены акты посещения, с родителями была проведена плодотворная работа.

Общешкольные профилактические мероприятия

В течение 2024 года, были проведены различные мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности ребенка и гармонизацию его отношений с социумом. В школе проводились беседы, лекции, интерактивные занятия с использованием ИКТ. Так же использовалась такая форма работы, как тренинги, неделя психологии, декада правовых знаний, месячник по профессиональному самоопределению, месячник профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения, декада профилактики буллинга в образовательной среде. Планы мероприятий разрабатываются совместно с заместителем директора по ВР.

1. Профилактические мероприятия по ПДД с приглашением сотрудников ГИБДД (Инспектор по пропаганде ПДД Черных Анастасия Михайловна).
2. Встречи с приглашением работников здравоохранения, по вопросам здорового образа жизни, последствиях распития алкогольных напитков в подростковом возрасте. (Специалисты ГПОУ «Борзинское медицинское училище»).
3. Родительские собрания на тему: «Безопасное поведение. Информационно – психологическая безопасность. Зависимое поведение».
4. Профилактические классные часы для младших школьников «Как прекрасен этот мир».
5. Профилактика аутоагрессивного поведения. «Жизнь бесценный дар»
6. Классные часы на правовую тематику
7. Лекции, беседы: Полезные и вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Что такое хорошо и что такое плохо
8. Просветительская информация для педагогов и родителей «Как предотвратить суицид».
9. Классные часы: «Яд в банке. Энергетические напитки. Вред или польза?»

Консультации для родителей:

1. Адаптационный период учащихся первых, пятых классов. Трудности
2. Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования, его целях и задачах.
3. Особенности развития детей младшего школьного возраста
4. Лекция «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений».
5. Безопасное поведение в сети интернет. Профилактика вовлечения подростков в группы деструктивной направленности.
6. Родительские собрания на тему: «Что делать если ваш ребенок вовлечен в буллинг»; «Школьная травля почему это серьезно?»
7. Памятки «Профилактика пожарной безопасности».
8. Памятки «Жестокое обращение»
9. Беседы с родителями о соблюдении безопасности детей в период каникул.
10. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания несовершеннолетних (2 семьи).

11. Работа с родителями обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах: «Права и обязанности семьи».

12.

Для обучающихся:

1. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящие на ВШУ о нравственности, отношении к жизни.
2. Тематические беседы и классные часы: «Безопасность – ответственность каждого». От безответственности до преступления – один шаг»
3. Видеолекция «Химические зависимости. Навыки отказа». – 9 класс.
4. Ролевые игры по профилактике экстремизма с 6 по 9 класс.
5. Классный час: «Защита прав ребёнка. Куда обратиться за помощью». (5 – 9 класс)
6. Классные часы: «Профилактика употребления ПАВ» - с 5 по 10 класс;
7. Классные часы: «Профилактика отклоняющегося поведения» - с 7 по 10 класс;
8. Тенинговое занятие с элементами лекции «Ценность каждого» - 7 А, 7Б;
9. Игровое занятие с элементами дискуссии «Давайте дружить» - 5, 6 классы;
10. Просмотр видеороликов, фильмов на правовую тематику: Профилактика суицида. Профилактика ПАВ (125 чел. (7-11 кл)
11. «Вред вейпа для здоровья подростка».

Проведено 11 консультаций для обучающихся, их родителей, учителей, по различным проблемам: пропуски уроков, поведение в школе, конфликты в классе, успеваемость обучающихся, безопасность обучающихся во время каникул.

Таким образом, работу социального педагога могу считать удовлетворительной. Так как, в течение года социальным педагогом была организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности, были проведены все запланированные мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся и снизилось количество учащихся, стоящих на различных видах учёта.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся будет продолжена с учетом выявленных недостатков по итогам года и направлена на профилактику девиантного поведения и правонарушений среди учащихся, воспитанию сознательной дисциплины, овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель: гармонизация психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Для реализации психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа педагога-психолога велась по направлениям:

- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Консультативная работа
- Просветительская и профилактическая работа
- Организационно-методическое направление

Диагностическое направление

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

- Психологическая адаптация 1-х классов.

В целях получения информации об *уровне адаптации первоклассников* к школьной жизни в конце первой четверти в 1 - х классах было проведено первичное анкетирование родителей «Адаптация ребёнка к школе» (автор анкеты Битянова М.Р.). По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

- Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования .

Психологическая диагностика учащихся 4-го класса по готовности перехода в среднее звено школы – 22 обучающихся. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в 5 класс. С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители.

- Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся

при переходе из начальной в основную школу. Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического исследования уровня тревожности и мотивов учения у учащихся 5-х классов

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

- Диагностика обучающихся 7-11 классов «Диагностика суицидального риска»

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных В диагностике приняли участие 101 ученик, что составило 100% от всех подлежащих тестированию обучающихся. По результатам диагностики выявлена «группа риска». Для данных обучающихся составлены маршруты индивидуального психолого – педагогического сопровождения. С результатами психологической диагностики были ознакомлены учащиеся «группы риска», учителя и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведена индивидуальная работа с учащимися «группы риска», проведены консультации с учителями и родителями. Проводится профилактическая работа.

- Диагностика обучающихся 6 -8 классов с целью изучения мотивации обучения, диагностики психологического климата и межличностных отношений, самооценка психических состояний. Большая часть детей высоко оценивает психологический климат в классе (73%). Низкий уровень мотивации выявлен у 27% обучающихся. Классным руководителям, педагогам и родителям даны рекомендации, с учащимися с наличием эмоционального дискомфорта проведены индивидуальные беседы и консультации.

- Диагностики обучающихся 5-11 классов с целью выявления буллинга в образовательном учреждении. Классные руководители ознакомлены с результатами, даны рекомендации педагогам и родителям.

- Организация СПТ обучающихся 7-11 классов. Цель: раннее выявление склонности к употреблению ПАВ. По итогам тестирования была проведена индивидуальная и групповая коррекционная и профилактическая работа, разработаны рекомендации по коррекции рискогенных факторов, родители и учащиеся ознакомлены с результатами диагностики и рекомендациями психолога. Классные руководители МОУ СОШ №28 ознакомлены с результатами тестирования в процентном соотношении. По итогам тестирования была проведена аналитическая и коррекционная работа с учащимися, родителями.

- Диагностика учащихся 9 классов.

Цель: выявить основные проблемы, связанные с процедурой и психологической готовностью к ОГЭ, ЕГЭ, выявление учащихся с высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний.

В результате диагностики выявлены следующие затруднения:

- недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче экзаменов;
- трудности в подготовке по отдельным предметам;
- низкий уровень предметных знаний.

По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов, родителей и учащихся. Проведены индивидуальные консультации для выпускников и родителей. Проведены индивидуальные консультации для выпускников и родителей. Родители и педагоги ознакомлены с результатами диагностики и рекомендациями психолога. По итогам тестирования, учащихся 9 классов прошли индивидуальные консультации, дополнительные диагностики.

- Диагностика учащихся 10 класса.

Цель: ранее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

На основе анализа результатов исследования суицидального риска было выявлено, что из обследуемые ученики 10 класса все 100% не имеют суицидальных наклонностей, то есть по всем исследуемым факторам у них низкие показатели. Классным руководителям, педагогам и родителям по итогам диагностики даны рекомендации.

В течении года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на ВШК учёте и в КДН, кроме этого диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу.

Работа с несовершеннолетними обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и/ или социально-опасном положении

В течение всего учебного года велась совместная работа педагога-психолога, социальных педагогов и классных руководителей с обучающимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально - опасном положении.

На семью несовершеннолетнего каждую четверть составляется индивидуальная программа сопровождения. Основной формой работы с детьми являются индивидуальные занятия по выявленной проблеме.

С родителями ежемесячно проводились тематические индивидуальные консультации. Для родителей были подготовлены тематические буклеты. Отчет о проделанной работе, ежеквартально представлялся в КДН.

Совместная работа с педагогическим коллективом, во взаимодействии с социальными партнерами, с целью профилактической работы с обучающимися и родителями дала успешный результат.

Для создания положительного эмоционального фона, развитие эмпатии, способности выражать свои чувства, повышения сплоченности всех участников образовательного процесса и вовлечение родителей в совместную игровую и творческую деятельность с детьми проводились следующие акции:

1. Муниципальная социально – психологическая акция «Пока не пришла беда...» (19.02.2024 – 02.03.2024 г);
2. Краевая социально – психологическая акция «Азбука общения» (22.04.2024 – 26.04.2024 г);
3. Неделя психологии (22.04.2024 – 26.04.2024 г., 18.11.2024 – 22.11.2024г) в рамках которых прошли мероприятия: Занятие (игровое) для обучающихся 1-3 классов «Созвездие»; Занятие (игровое) для обучающихся 4 класса «Сиамские близнецы»; Занятие (игровое) для обучающихся 5-7 классов «В поисках хорошего настроения»; Тренинговое занятие для обучающихся 5-8 классов «Ценность каждого», «Внутренняя сила», «Давайте дружить»;

Тренинговое занятие «Мои личностные ресурсы» для обучающихся 9-11 классов.

Проводимые мероприятия позволили создать условия для формирования благоприятного климата в детско-взрослом коллективе, создали общий настрой, доминирующее эмоциональное состояние, сблизили всех участников образовательного процесса и зарядили положительными эмоциями.

Коррекционно-развивающее направление

По данному направлению реализуется психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, по развитию познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью, развитию коммуникативных навыков и саморегуляции поведения.

1. Проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с выявленным высоким уровнем суицидального риска. В период с ноября по февраль педагогом-психологом проведено 8 коррекционно-развивающих тренинговых занятий по выявленным проблемным факторам.
2. Проведено 6 занятий с элементами тренинга, на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей.
3. По запросу родителей, учителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением. Было 7 индивидуальных занятий.
4. Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена было проведено 8 индивидуальных занятий.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Вывод: проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В течение 2024 года разработаны и проведены мероприятия в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации педагогов – 13.
2. Индивидуальные консультации родителей – 9.

3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 24.
4. Индивидуальные консультации обучающихся «группы риска» - 51
5. Индивидуальное консультирование родителей, обучающихся «группы риска»- 21
6. Консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития - 4
7. Консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье - 3
8. Консультации по результатам групповой психодиагностики - 21

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния». В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская и профилактическая работа

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5, 10 классах, тревожность, суицидальные наклонности, особенности подросткового возраста, агрессивность учащихся и тд.

В течение года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Оформлен стенд с актуальной информацией о службах психологической помощи в крае, телефона доверия нашего края, с целью повышения осведомлённости родителей о мерах психологической поддержки. Данная информация так же размещалась на социальной странице школы, а также классными руководителями через родительские чаты в «Сферум».

Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей:

1. Лекция – беседа для родителей учащихся начальной школы «Я не боюсь! Профилактика тревожности у младших школьников».

2. Лекция – беседа для родителей учащихся 5 класса «Роль семьи в формировании успешности школьника».
3. Беседа с педагогами «Маркеры вовлеченности подростков в группы деструктивной направленности».
4. Беседа с педагогами «Стоп буллинг», профилактика буллинга в образовательной среде.
5. Лекция – беседа для родителей учащихся «группы риска» школы «Мой трудный подросток. Профилактика суицидального поведения».

Психопрофилактика и психологическое просвещение педагогов

Лекторий для педагогов «Профилактика жестокого обращения с детьми»

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Организационно-методическое направление

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
 - б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) планирование выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение семинаров в целях самообразования.

Педагог-психолог школы приняла участие в Первом съезде психологических служб разных ведомств Забайкальского края». По итогам и результатам участия в съезде выступила на Первом муниципальном форуме кл.руководителей.

Риски, дефициты и задачи по устранению недостатков в воспитательной системе школы определены в Программе развития на 2024-2026 годы по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевому условию «Школьный климат».

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ:СОШ № 28 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами, которые размещаются на официальном сайте МОУ:СОШ № 28 в разделе «Образование» перед началом учебного года. Все нормативные документы по организации учебного процесса в МОУ:СОШ № 28 разработаны в соответствии с требованиями НПА федерального, регионального, муниципального уровней. Рабочие программы по учебным предметам разработаны с

помощью конструктора рабочих программ по Единой схеме для программ на <https://edsoo.ru/constructor>.

Режим работы школы: понедельник-пятница 8.00-18.00, суббота 8.00-15.00. Начало уроков первой смены в 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-11-х классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в третьей четверти (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся 1-4 классов соответствует нормативным требованиям СП и составляет:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2-х классах – не более 23 часов в неделю;
- в 3-4 классах- не более 26 часов в неделю.

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся 5-9 классов соответствует нормативным требованиям СП и составляет: в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8,9 классах не более 36 часов в неделю.

С 01.09.2024 года введены предметы труд (технология) в 1-7 классах, основы безопасности и защиты родины (ОБЗР) в 8-11 классах.

Образовательная деятельность в 10 классе осуществляется по учебному плану социально-экономического профиля и представлена предметами для изучения на углубленном уровне: математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), обществознание в соответствии с выбором обучающихся. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся 10 классе соответствует нормативным требованиям СП и составляет не более 37 часов в неделю.

Образовательная деятельность в 11 классе осуществляется по учебному плану универсального профиля и представлена предметами: математика, информатика, экономика, обществознание в соответствии с выбором обучающихся изучения предметов на углубленном уровне. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся 10 классе соответствует нормативным требованиям СП и составляет не более 37 часов в неделю.

Учебный план НОО, ООО, СОО обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ФООП. Учебные планы реализуется в традиционной очной форме обучения и, в случае необходимости, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные планы ориентированы на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся. Способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей, созданию каждому ученику условий для самоопределения и развития. Документ размещен на сайте школы <https://sh28-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru>

Образовательные программы, по которым работает школа, являются государственными, рекомендованными и допущенными Министерством просвещения РФ.

Оценка востребованности выпускников школы

В 2024 году выпускниками МОУ:СОШ № 28 стали только обучающиеся 9 класса, т.к. в 2023 году не был сформирован 10 класс в связи с желанием детей продолжить обучение на уровне СПО.

№п/п	Учреждение	Количество поступивших
1	10 класс, МОУ:СОШ 28	12 ч.
2	10 класс, г.Новосибирск	1 ч.
3	Забайкальское краевое училище культуры	1 ч.
4	Республиканский многоуровневый колледж, Улан-Удэ	1 ч.
5	ГПОУ Читинский политехнический колледж	2 ч.
6	ЧТЖТ, г.Чита	2 ч.
7	ЗабГК, г.Чита	2 ч.
8	Колледж АНПО «МАНО», г.Омск	1 ч.
9	ИрГУПС УУКЖТ, Улан-Удэ	1 ч.
10	Училище речного транспорта-судовождения, г.Омск	2 ч.
11	Медицинское училище, г.Челябинск	1 ч.
12	Медицинское училище, г.Борзя	1 ч.
13	Пересдача экзаменов	2 ч.
14	Филиал КПТТ г.Борзя	3 ч.
	Итого	32 ч.

Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в 2024 году осуществлялся 20 чел. – постоянно действующим составом педагогов и один совместитель – учитель китайского языка. В школе стабильный состав педагогических работников.

Кадровый состав

Категория работников	Количество работников, чел.
Всего работников	33ч.
Педагогические работники	20ч.
Из них:	
Руководящие работники	2 ч.
Учителя	15 ч.
Педагог-организатор	1ч.
Педагог-психолог	1 ч.
Педагог-библиотекарь	1 ч.
Технический персонал	13 ч.

С 01.09. 2024 г. в штатное расписание школы введена ставка учителя-логопеда. Исполняет обязанности и ведет работу по совмещению учитель начальных классов, имеющая диплом о высшем образовании.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 ч.

Почетная грамота министерства просвещения РФ – 4 ч.

Почетная грамота Министерства образования и науки Забайкальского края – 7 ч.

Благодарственное письмо Министерства образования и науки Забайкальского края – 4 ч.

Благодарственное письмо Губернатора Забайкальского края – 8 ч.

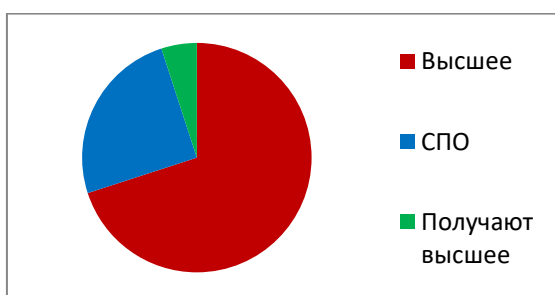
Почетная грамота АМР «Борзинский район» - 10 ч.

Почетная грамота КОМОБР и МП АМР «Борзинский район» -15 ч.

Характеристика педагогического состава

Педагогический коллектив МОУ:СОШ № 28 можно охарактеризовать по следующим критериям:

по уровню образования



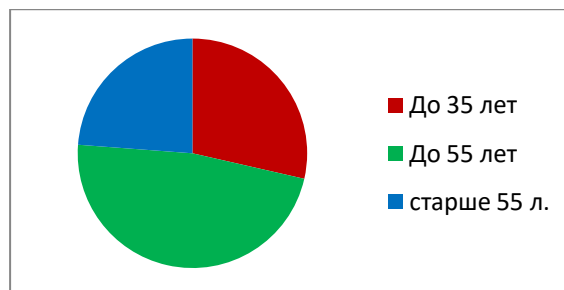
квалификационным категориям



педагогическому стажу работы



возрасту



Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации не только по профилю преподаваемого предмета, но и проблемно-тематические.

№ п/п	Название курсов	Категория работников	Количество
12	Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР (теоретический и практический модули)»	Учитель ОБЖ	1
3	«Особенности преподавания учебного предмета труд (технология)»	Учитель труда (технологии)	1
4	«Организационно-методические аспекты обучения детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью»	Руководитель, педагог-психолог, учителя – предметники Учителя начальных	10

		классов	
5	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Финансовая грамотность: формирование и оценка». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности», Модуль «Основные подходы к формированию и оценке математической грамотности»	Учителя начальных классов	5
6	«Актуальные направления деятельности классного руководителя в современных условиях»	Учителя начальных классов	3
7	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»,	Учитель начальных классов	1
8	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	Учитель начальных классов	1
9	«Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников»	ЗДВР	1
10	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история)	Учитель истории и обществознания	1
11	Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель русского языка и литературы» 1100 часов	Учитель английского языка	1

Для повышения профессиональных компетенций педагоги школы активно подключаются к вебинарам и интенсивам:

- Форум педагоги России «Основы преподавания финансовой грамотности»
- «Актуальные вопросы по подготовке к ОГЭ по русскому языку в обновленном формате»
- «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с и использованием сервиса»
- «Проведение мероприятий родительского контроля» в рамках федерального проекта
- «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»
- Семинар-практикум «Организация деятельностного подхода на уроках в начальной школе»
- Интенсивы по решению трудных заданий КИМ ЕГЭ
- Квадратные уравнения на уроках алгебры: как объяснить сложную тему ученикам
- Подготовка к ОГЭ по математике: разбор заданий 1–5, 6–19
- Выгорание и стресс во втором полугодии: меры профилактики для учителя начальной школы.
- Значимый взрослый, или как найти общий язык с подростком»
- Читательская грамотность на уроках окружающего мира: работаем с текстами и таблицами и др. - «Организация деятельностного подхода на уроках в начальной школе»
- «Эффективные методики по профилактике и преодолению дисграфии»
- «Обновление моделей ученического самоуправления в образовательных организациях Забайкальского края»

В 2024 году продолжалась реализация Программы наставничества. Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях успешно сложилось в паре

учителей начальных классов Щукина Н.Г. (наставник) – Выходцева А.С. (наставляемый). Педагоги приняли участие в VIII Масаровских педагогических чтениях «С любовью к ребенку». Их статья «Формирование духовно-нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения» опубликована в сборнике чтений. Под руководством Щукиной Н.Г. А.С.Выходцева приняла участие в конкурсе-смотре успешных образовательных практик по реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» и стала победителем на муниципальном уровне, а на региональном заняла 3 место.

Сложилась еще наставническая пара Сиян Э.М., учитель истории и обществознания – Шведова В.А., учитель начальных классов. Педагоги приняли участие во II краевом Форуме классных руководителей и показали мастер-класс «Интеллектуальная игра как средство воспитания и развитие подрастающего поколения».

Профессиональное становление и совершенствование педагогического мастерства учителя, педагога формируется через участие в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Так, Демина Я.В., педагог-психолог, работала на Первом съезде психологических служб разных ведомств Забайкальского края. Приобретенным опытом делилась на Первом муниципальном форуме классных руководителей. На нем же с докладом выступила классный руководитель 2А класса Щукина Н.Г. Щукина Н.Г., учитель начальных классов приняла участие в муниципальных конкурсах «Педагог – профессия творческая» (1 место), «Первый педагог» среди классных руководителей начальных классов общеобразовательных учреждений Борзинского района (2 место). Щукина Н.Г. обобщила опыт работы в статье «Экологическое воспитание младших школьников: вчера, сегодня, завтра» в Научно-методическом журнале «Педагогическое обозрение» № 2 (ч.1).

Сиян Э.М. с ученицей 10 класса приняли участие в региональном конкурсе эссе "Неизвестный герой Великой Отечественной войны". Учитель и ученица отмечены дипломами, работа вошла в сборник с одноименным названием конкурса эссе. В 2024 году Сиян Э.М. получила Диплом Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание»

Шалтмерис И.З. муниципальном заочном конкурсе «Учитель года».

Разработка урока по ОБЗР Баженовой К.П. стала лучшей и получила 1 место в регионе.

В 2024 году на базе школы были организованы и проведены РМО учителей физики, учителей ОБЗР, на которых состоялся профессиональный разговор педагогов о проблемах преподавания предметов в условиях современных вызовов в образовании.

При подготовке к различным конкурсам создаются временные творческие группы.

Так для подготовки к участию в муниципальном конкурсе

Для достижения высоких результатов и показателей эффективной является индивидуальная работа наставника с детьми и их родителями. Такое сотрудничество позволило вокальному коллективу «Лучик» занять 3 место в муниципальном конкурсе «О тебе пою, Россия», и 1 место в Битве хоров. В муниципальном конкурсе " Виктория-2024 занять 3 место.

В течение года вокальный коллектив учителей школы «Сударушка», созданный в марте 2023 года, достойно представил Борзинский район на региональном конкурсе хоровых коллективов «Восхваляя Родину» в п. Агинское. В номинации «Хоровые ансамбли» «Сударушка» стал лауреатом Диплома 2 степени. Учительский вокальный коллектив стал постоянным участником различных мероприятий муниципального уровня.

В соответствии с приказом комитета образования и молодежной политики от 14 февраля 2024 г. №26 §2 «Об организации и проведении Единого методического дня в муниципальном районе «Борзинский район» посвященного Году науки в Забайкальском крае», в МОУ:СОШ № 28 организован и проведена Единая методическая неделя с 25 по 29.03.2024 г.

Цель методического дня -организация методической поддержки в рамках реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов района, популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся ОУ, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи проведения единого методического дня:

- повышение уровня теоретической и методической подготовки учителей путем их включения в ситуацию творческого поиска;
- выявление, обобщение, презентация, анализ позитивного педагогического опыта и внедрение педагогических идей;
- стимулирование познавательного интереса и отработка умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности.
- обзор новой методической литературы;
- изучение законодательных актов и нормативных документов по вопросам образования и воспитания;
- создать условия для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению знаний по предметным областям;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного поиска, исследования, эксперимента;
- способствовать формированию банка педагогических технологий и методических разработок, расширению медиатеки и содержания учебных кабинетов; накоплению материала в портфолио учителей и учащихся.

План проведения методического дня:

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория	Время	Ответственный
1	Квест-игра «Хочу все знать»	1-4 классы	28.03.24 10.00	Щукина Н.Г. Шалтмерис И.З. Салиева Т.Я. Выходцева А.С. Бояркина Н.А. Шведова В.А. Купрякова В.Р.
2	Консультативный час для родителей «Работа с разноуровневыми заданиями при подготовке к ОГЭ по русскому языку, обществознанию, биологии»	Родители обучающихся 8-9 классов	25.03.24 11.00	Тычинская О.А. Сиян Э.М. Петрова Г.А.
3	Квест-игра «Мир естественных наук» (Точка роста)		27.03.2024 10.00	Машьянова М.А., Петрова Г.А. Лопарева В.Т. Цыденжапова Е.Б. Раднаева И.Б.
4	Лекторий для педагогов «Маркеры суицидального поведения у	Педагоги	26.03.2024 10.00	Деминова Я.В.

	несовершеннолетних»			
5	Игровые приемы на уроках музыки	1-4 классы	26.03.2024	Размахнина Е.М.
6	Мастер-класс «Методы и приемы подготовки к устному собеседованию на уроках русского языка»	Учителя, родители 9 классов	29.03.2024 11.00	Ахмедова Ф.Ж.
7	Отработка навыков поведения в ЧС. Инструктаж. Оказание первой медицинской помощи	Все работники школы	29.03.2024 11.00	Корниенко С.И. Баженова К.П. Самохвалова А.Ю

При подведении итогов Единой методической недели было отмечено, что все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ мероприятий показал, что практически все учителя владеют методикой проведения различных форм уроков. Отмечается качественная и содержательная подготовка учителей к внеклассным мероприятиям, мастер-классам по обмену опытом работы.

По всем посещенным мероприятиям составлены справки. Учителя ознакомлены с ними под роспись. Материалы методического дня оформлены в виде сборника материалов. Методические и фото материалы дня сохранены в электронной базе школы. О проведении Единой методической недели информация размещена в госпаблике школы во ВКонтакте <https://vk.com/public212451776>.

В 2024 году выбрано удобное время для проведения методического дня – весенние каникулы, увеличено время (неделя).

Учителя публикуют методические разработки и статьи на сайтах Инфоурок, Копилка уроков, Знанию и др., активно участвуют в обсуждениях профессиональных вопросов на педагогических форумах.

Педагогический коллектив школы является активным участником всех общественных мероприятий, проводимых в городе, районе, крае. В коллективе работают всенародно избранные депутаты городского и районного Советов.

Анализ кадровой работы высветил проблемы работы с кадрами и противоречия:

1. Проблема старения педагогического коллектива и необходимость идти в ногу со временем;
2. Отсутствующий приток молодых специалистов и необходимость обновления педагогического коллектива;
3. Недостаток учителей-предметников и необходимость работы с нормой недельной нагрузки.
4. Недостаточный уровень учителей первой и высшей квалификационных категорий.

В 2024 году в штат введена ставка учителя-логопеда, в связи с увеличением численности детей с ОВЗ. Через оптимизацию имеющихся в школе помещений создан кабинет учителя-логопеда. Кабинет оснащен АРМ. Все дидактические и обучающие пособия педагог делает своими руками. В этом помогают весь школьный коллектив и родители. Кроме того, учитель-логопед реализует программу «Логопедия для всех». Работал штатный педагог-психолог.

Риски, дефициты и задачи по устранению недостатков в работе с кадрами определены в Программе развития на 2024-2026 годы по ключевому условию «Учитель. Школьная команда». Частично решены задачи Дорожной карты по ключевому условию «Учитель. Школьная команда».

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ: СОШ № 28 отличается разнообразием, соответствует образовательным программам НОО, ООО, СОО отличается комплексностью и используется для всех видов учебной деятельности учащихся. На 2024-2025 учебный год были закуплены новые учебники на 2,6 классы.

Перечень учебников Начальное общее образование

Класс/ Программа	Автор, название учебника, пособия	Изд-во	Год издан.
1 класс «Школа России»	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2021
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука в 2 частях	Просвещение	2023
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2023
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение	2023
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	Просвещение	2023
	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение	2023
	Неменская Л.А. ИЗО/Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2021
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	Просвещение	2021
	Критская Е.Д. и др. Музыка. Учебник.	Просвещение	2013
	Лях В.И. Физкультура 1-4 классы.	Просвещение	2012 2013
2 класс/ «Школа России»	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2021
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 частях	Просвещение	2024
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение	2024
	Моро М.И. Математика. В 2-х частях	Просвещение	2024
	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение	2024
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык в 2 частях	Просвещение	2023
	Коротеева Е.И. ИЗО/Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2021
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	Просвещение	2021
	Критская Е.Д. и др. Музыка. Учебник.	Просвещение	2013
	Лях В.И. Физкультура 1-4 классы.	Просвещение	2012 2013
3 класс/ «Школа России»	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2021 2022
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях	Просвещение	2019- 21
	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение	2019- 21
	Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях	Просвещение	2019- 21
	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение	2019- 21
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык в 2 частях	Просвещение	2024
	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ.	Академкнига	2013

	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	Просвещение	12-13
	Горяева Н.А. и др. ИЗО /Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2021
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	Просвещение	2021
	Критская Е.Д. и др. Музыка	Просвещение	2013
4 класс/ «Школа России»	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2021 2022
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 частях	Просвещение	2020 2021
	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение	2020 2021
	Моро М.И. и др. Математика. В 2-х частях	Просвещение	2020 2021
	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение	2020 2021
	Биболетова М.З. и др. Enjoy English.	Просвещение	2022
	Критская Е.Д. и др. Музыка.	Просвещение	2013
	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. Учебник. В 2-х частях	Академкнига/ Учебник	2013
	Лях В.И. Физкультура 1-4 классы.	Просвещение	12-13
	Неменская Л.А. ИЗО/Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2021
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	Просвещение	2021
	Студеникин М.Т. Основы светской этики	Просвещение	2019

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	Автор, название учебника, пособия	Изд-во	Год издани я
5 ФГОС	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2 частях	Просвещение	2023
	Александрова О.М. и др. Родная рус. литература	Просвещение	2021
	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2021
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика в 2 частях	Просвещение	2023
	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	Просвещение	2023
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2 частях	Просвещение	2023
	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология	Просвещение	2023
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. История Древнего мира	Просвещение	2023
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География. 5-6 классы	Просвещение	2023
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.	Просвещение	2023
	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология (девочки)	Вентана- Граф	2015 2016
	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология (мальчики)	Вентана- Граф	2014
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2014- 2016

	Физкультура 5-7 классы /Под ред. Виленского М.Я.	Просвещение	2016
	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2015 2016
	Виноградова Н.Ф.ОДНКНР	Просвещение	2017
6 ФГОС	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. В 2 –х частях	Просвещение	2024
	Александрова О.М. и др. Родная русская литература	Просвещение	2021
	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2021
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. В 2-х ч.	Просвещение	2024
	1)Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	Просвещение	2016 2019
	2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России. В 2-х частях	Просвещение	2016 2019
	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2016 2019
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2015
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.	Просвещение	2024
	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология	Просвещение	2024
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие: под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2 частях	Просвещение	2024
	Неменская Л.А.ИЗО. Искусство в жизни человека.	Просвещение	2015
	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология (девочки)	Вентана-Граф	2015
	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология (мальчики)	Вентана-Граф	2015
7 класс ФГОС	Разумовская М.М. Русский язык.	Дрофа	2018
	Александрова О.М. и др. Родная русская литература	Просвещение	2021
	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2021
	Мерзляк А.Г. Алгебра	Вентана-Граф	2019 2020
	Мерзляк А.Г. Геометрия	Просвещение	2019 2020
	Коровина В.Я. Литература. В 2 частях.	Просвещение	2017 2020
	Пасечник В.В. Биология.	Просвещение	2022
	Биболетова М.З.и др. Английский язык	Титул	2017
	1)Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. В 2-х частях	Просвещение	2017 2020
	2)Юдовская А.Я. и др.Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг.7 класс	Просвещение	2016 2020
	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2017 2020
	Алексеев А.И. География	Просвещение	2022
	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2016 2020
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2018
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ	2016
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2017
	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология (девочки)	Вентана-Граф	2018
	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология (мальчики)	Вентана-Граф	2018
	Разумовская М.М. Русский язык	Дрофа	2019

8 Класс ФГОС			2020
	Александрова О.М. и др. Родная русская литература	Просвещение	2021
	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2021
	Мерзляк А.Г. Алгебра	Вентана-Граф	2020 2021
	Мерзляк А.Г. Геометрия	Вентана-Граф	2020 2021
	Виноградова Н.Ф. ОБЖ. 8-9 класс	Просвещение	2021
	Коровина В.Я. Литература. В 2 частях.	Просвещение	2007 2019
	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Многообразие живых организмов. Животные	Дрофа	2018
	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология	Вентана-Граф	2013
	1)Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение	2019 2020
	2)Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. В 2-х частях.	Просвещение	2018 2021
	Боголюбов Л.Н.Обществознание	Просвещение	2019 2020
	Габриэлян О.С.Химия.	Дрофа	2019 2020
	Алексеев А.И. География.	Дрофа	2011
	Перышкин А.В.Физика	Дрофа	2019 2020
	Биболетова М.З.и др. Английский язык.	БИНОМ	2019 2020
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ	2019
	Лях В.И. Физкультура 8-9 классы	Просвещение	2010
9 класс	Разумовская М.М. Русский язык	Дрофа	2019 2022
	Александрова О.М. и др. Родная русская литература	Просвещение	2021
	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2021
	Мерзляк А.Г. Алгебра	Вентана-Граф	2021 2022
	Мерзляк А.Г. Геометрия	Вентана-Граф	2021 2022
	Коровина В.Я. Литература. В 2-х частях	Просвещение	2019
	Мамонтов С.Г. и др. Биология. Общие закономерности.	Дрофа	2010
	1)Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	2019
	2)Арсентьев Н.М., Данилов А.А.История России. В 2-х частях.	Просвещение	2019
	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2019
	Габриэлян О.С. Химия	Дрофа	2019
	Алексеев А.И.География России. Хозяйство и географические районы.	Дрофа	2011
	Перышкин А.В. Физика.	Дрофа	2019
	Биболетова М.З.и др. Английский язык.	Титул	2019
	Босова Л.Л. Информатика.	Просвещение	2019
10-11	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык.10-11 класс. В 2 частях	Русское слово	2020 2021
	Максаковский В.П. География. 10-11 класс.	Просвещение	2020

			2021
	Лях В.И. Физкультура 10-11 класс	Просвещение	2020
	Ким С.В. ОБЖ. 10-11 класс	Просвещение	2021
10 класс	Лебедев Ю.В. и др. Литература. В 2 частях.	Просвещение	2020
	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый и углубленный уровни). В 2 частях	Просвещение	2020
	Мерзляк А.Г. Алгебра	Просвещение	2020
	Мерзляк А.Г. Геометрия	Просвещение	2020
	Габриэлян О.С. Химия	Просвещение	2020
	Пасечник В.В. и др. Биология.	Просвещение	2020
	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945гг.	Просвещение	2024
	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945гг.	Просвещение	2024
	Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2020
	Босова Л.Л. Информатика	Просвещение	2020
	Биболетова М.З. и др. Английский язык	Просвещение	2020
11 класс	Мерзляк А.Г. Алгебра (базовый уровень)	Просвещение	2021
	Мерзляк А.Г. Алгебра (углубленный уровень)	Просвещение	2021
	Мерзляк А.Г. Геометрия	Просвещение	2021
	Литература/ Под ред. Журавлева В.П. В 2-х частях	Просвещение	2021
	Габриэлян О.С. Химия.	Просвещение	2021
	Босова Л.Л. Информатика	Просвещение	2021
	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. В 2 частях	Просвещение	2021
	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2021
	Пасечник В.В. и др. Биология.	Просвещение	2021
	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	2021
	Биболетова М.З. и др. Английский язык	Просвещение	2021

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	364	0	8646
из него:	02	364	0	8010
учебники	03	0	0	163
учебные пособия	04	0	0	242
художественная литература	05	0	0	148
справочный материал	06	364	0	8563
Из строки 01: печатные издания	07	0	0	0
аудиовизуальные документы	08	0	0	0
документы на микроформах	09	0	0	83
электронные документы	10	23	0	23
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1. Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Общая площадь составляет 55,2 м², из них 22,1 м² – книгохранилище. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека условно разделена на несколько зон: читальный

зал; абонемент, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого доступа. Абонемент находится в открытом доступе пользователям художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 8 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи, столы, стулья, шкафы книжные, компьютерный стол, кафедра для выдачи книг, выставочный стенд. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется 1 стационарный компьютер, 1- МФУ.

Организует работу библиотеки 1 человек – педагог-библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 8.30 до 17.30 часов ежедневно. Обеденный перерыв с 12.00-13.00 часов. Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

2.Основные контрольные показатели:

Всего читателей				
Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-9 классов	Обучающиеся 10-11 классов	Пед.работники	Тех.работники
123	122	25	20	7
270				
299				

Показатели	Предыдущий учебный год	Текущий учебный год
Количество читателей-	266	299
Книговыдача-	1064	1620
Количество посещений-	798	810

Наибольшее число посещений приходится на 1 – 4 классы. Следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки обучающимися 5 – 11 классов.

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу. Это обусловлено наибольшей посещаемостью библиотеки учениками начальной школы. Книговыдача художественной литературы – показатель читаемости учащимися программных произведений. Низкие показатели выдачи книг по естественным, прикладным и педагогическим наукам обусловлены небольшим наличием книг по этим тематикам. По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе, справочный материал – в закрытом.

3.Работа с фондом библиотеки

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от библиотеки.

В Борзинском районе между школьными библиотеками создан обменный фонд учебниками, если учебников не хватает, пользуемся им. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

4.Работа с читателями

Мероприятия
<u>Книжные выставки:</u> «1 сентября - День Знаний» Выставка к дню Учителя Выставка «Осень-время красок!» Выставка к 210-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841) Выставка по правилам дорожного движения (к месячнику) Выставка к 90-летию со дня рождения Кира Булычёва (н. и. Игорь Всеволодович Можейко) (1934–2003) «Школа-территория здоровья» Всемирный день ребёнка «С праздником, милые!» к Дню матери 230 лет со дня рождения писателя А.С. Грибоедова (1795-1829) 100 лет со дня рождения писателя Е.И. Носова (1925-2002) «С новым годом!» 25 января - Татьянин день День воинской славы России. Снятие блокады г.Ленинграда. Выставка (рекреация 2 этажа) «Непокорённый на все времена! Непокорённый город Петра!» 165 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова (1860-1904) Выставка ко Дню Защитника Отечества «День защитников отважных отмечает вся страна!» 210 лет со дня рождения П.П. Ершова (1815–1869) К 8 марта «С праздником, милые!» 1 апреля – Международный день птиц – 220 лет со дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (1805-1875) 9 мая- День Победы «Великая наша Победа!» 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Готовимся к экзаменам»
<u>Экскурсии :</u> 1-х классов в школьную библиотеку «Знакомство с библиотекой» Детский сад № 48 «Тополёк» г.Борзя-3 «Первое знакомство со школой»
<u>Конкурсы, викторины:</u> Муниципальная литературная онлайн викторина «Бабушкины сказки, посвященная Дню пожилого человека среди 2-4 классов. В викторине приняли участие 16 человек. Грамотами и детскими книжками от КОМОБР и МП АМР «Борзинский район» были награждены победители: За 1 место Подкопалова Елизавета, обучающаяся 4А класса; За 2 место Каретникова Дарья, обучающаяся 4А класса; За 3 место Белолугова Анна, обучающаяся 2А класса, остальные участники получили благодарности от школы за участие. Школьный конкурс детских рисунков и поделок «Осень в лукошке» приняли 44 человека , было сдано 47 работ, из них 1 место заняли 24 человека, 2 место-16 человек, 3 место- 4 человека. На всероссийский конкурс рисунков «Осень-время красок!» было отправлено 12 работ, из них 1 место заняли 2 человека, 2 место-7 человек, 3 место- 3 человека. В школьном конкурсе рисунков «Непокорённый на все времена! Непокорённый город Петра!», посвященного Блокаде Ленинграда приняли 75 обучающихся из 1-11 классов, было сдано 84 работы, оформлена выставка на 2 этаже. На Всероссийский конкурс рисунков «Всё это называется блокада...» отправлено 29 работ из них 1 место заняли 12 человека, 2 место-10 человек, 3 место- 7 человека. В школьном конкурсе рисунков и поделок «День защитников отважных отмечает вся страна!», посвященном 23 февраля, приняли 5 обучающихся все учащиеся заняли 1

места, оформлена выставка на 2 этаже. На всероссийский конкурс рисунков «День защитников отважных отмечает вся страна!», было отправлено 5 работ, 1 место заняли 2 человека, 2 место-3 человека.
<u>Акции:</u> Сохраним школьный учебник (1 раз в четверть). В школьной, ежегодной акции «Подари книгу библиотеке» поучаствовали 46 человек, было подарено 60 экземпляров художественной литературы из которых, 24 экземпляра было передано в Комобр и МП на муниципальную акцию «Дарите книгу с любовью» в дальнейшем, с размещением подаренных книг на ЖД вокзале г.Борзя.
Помощь в проведении классных часов (подбор материалов)
Работа с задолжниками

5.Взаимодействие с другими библиотеками

Библиотека тесно работает с районной детской и взрослой библиотекой г.Борзя, принимаем участие в конкурсах, а также со всеми школьными библиотеками Борзинского района.

6.Повышение квалификации

Повышение квалификации осуществляется через самообразование: вебинары, педсоветы, семинары, открытые уроки и мероприятия.

7.Укрепление материально-технической базы, хозяйственная работа
-санитарный день проводится каждый последний день месяца.

8. Общие выводы и планы на перспективу:

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

В целом работа библиотеки признана удовлетворительной.

Библиотекарь активно использует обменный фонд с библиотеками школ города и района для обеспечения обучающихся учебниками.

- Фонд художественной литературы остается на прежнем уровне.
- Слабая материальная база, библиотека нуждается в оргтехнике.

В перспективе:

- Пополнить фонд школьной библиотеки учебниками с электронными носителями.
- Обновить фонд художественной литературы.
- Начать работу по учёту фонда в автоматизированной программе СК- Библиотека.
- Сделать библиотеку информационным библиотечным центром.
- Способствовать активизации читательской активности в среднем и старшем звене.
- Возрождать семейное чтение.
- Повышать престиж библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работы по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Риски, дефициты и задачи по устранению недостатков в работе с кадрами определены в Программе развития на 2024-2026 годы по ключевому условию «Образовательная среда».

Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы показал, что этот ресурс образовательной среды находится на недостаточном уровне. Несмотря на недостаток, в 2024 году образовательный процесс проходил организованно, на удовлетворительном уровне

Сведения о помещениях

Школа располагается в здании 1991 года постройки. В 2005 году здание реконструировали и приспособили под школу. Предельная численность обучающихся 380 человек.

1.2. Сведения о помещениях

Наименование показателей	№ строки	Код по ОКЕИ: единица — 642, место — 698 Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актный зал	01	1	0
Спортивный зал	02	1	1
Закрытый плавательный бассейн	03	0	0
Столовая или зал для приема пищи	04	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	1	0
физики	06	0	0
химии	07	0	0
биологии	08	1	0
географии	09	1	0
для внеурочной деятельности	10	1	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
иностранного языка	12	0	0
Мастерские для трудового обучения	13	0	0
Кабинет домоводства	14	1	0
Музей	15	0	0
Учебно-опытный земельный участок	16	0	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	0	0

Справка 2.		
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)	22
из них оборудованы:		
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)	5
мультимедийными проекторами (ед)	(25)	9
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест)	(26)	8
Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов (туалетов) (да – 1, нет – 0) (27)	(27)	1

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	2 684			2 334		350
в том числе площадь по целям использования:	02	1 450			1 100		350
из нее площадь спортивных сооружений	03	350					350
учебно-вспомогательная	04	502			502		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	33			33		
подсобная	06	732			732		
прочих зданий (помещений)	07						
Общая площадь земельного участка - всего	08	2 243			1 743		500
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	500					500
учебно-опытного участка	10						
подсобного сельского хозяйства	11						

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования увеличилось за счет национального проекта «Образование». В 2022 году на базе школы открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и ЦОС. Поступило и оборудование для организации работы Точки роста: 13 ноутбуков, 1 МФУ, по три цифровых лаборатории (физика, химия, биология) и наборы для робототехники. Оборудование ЦОС: 25 ноутбуков, 1 МФУ, интерактивная панель. В 2024 году приобретено АРМ за счет средств Учредителя.

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	Код по ОКЕИ: единица – 642	
			в том числе используемых в учебных целях	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	90	73	37
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	68	37	37
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	12	9	8
имеющие доступ к Интернету	05	18	16	8
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	1	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	10		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	7		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	11		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

В школе имеется столовая, переоборудованная из учебного кабинета на 60 посадочных мест, где школьники получают горячее питание: 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием за счет федеральных средств, а дети из малоимущих и многодетных семей – за счет региональных. Обучающиеся 5-11 классов питаются за счет родительских средств. С 1 сентября 2021 года услугу по обеспечению горячим питанием школьников оказывает ООО «СИТИ-ПРО». Охват горячим питанием составляет 70%

обучающихся. В школе организован буфет. Пищеблок имеет необходимое технологическое оборудование и комплект мебели для обеденного зала.

Имеется кабинет юнармии, оборудован проектором, экраном, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронный тир.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, подключена к мобильному телохранилищу. Имеется стационарный металлодетектор.

Имеются 20 облучателей-рециркуляторов.

Модульная котельная «Терморобот» позволяет регулировать температурный режим в учебных кабинетах в соответствии санитарным нормам и температурой наружного воздуха.

Техническое состояние здания школы удовлетворительное, имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация. В школе отсутствует спортзал, поэтому уроки физкультуры проводятся в МОУ:СОШ № 41 в соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ (ст. 15. Закон об Образовании в РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012)

В школе работает Центр «Точка роста», ЦОС в рамках национального проекта «Образование». Благодаря поступившему оборудованию, появилась возможность организовывать урочную и внеурочную деятельность, занятия дополнительным образованием, внеклассные мероприятия на более качественном уровне.

Школа подключена к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Школа имеет официальный сайт, аккаунт ВКонтакте в сети Интернет, подтвержденный через Госуслуги, электронную почту, АИС «Сетевой город. Образование» на платформе Забайкальский образовательный портал.

Деловые чаты, детские и родительские чаты подключены к VK Мессенджеру на Сферуме. Школа имеет личный кабинет во ФГИС «Моя школа».

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда устанавливает назначение и составные элементы электронной информационно-образовательной среды муниципального общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа № 28

Основными компонентами ЭИОС школы являются:

- Официальный сайт sh28-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru ;
- Сетевой Город. Образование МОУ: СОШ № 28 <https://region.zabedu.ru/angular/school/announcements/> Электронный журнал, Электронный дневник);
- Каталог цифрового образовательного контента ЦОК (educont.ru);
- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
- СБИС <https://sbis.ru/>
- Забайкальский образовательный портал <https://www.zabedu.ru/index.php>
- Е-услуги. Образование. <https://es.zabedu.ru/Web/Login>
- РДЦМ «Движение первых» <https://рду.рф> ;
- Орлята России <https://orlyatarussia.ru/>;
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;

- Корпоративная почта МОУ: СОШ, 28 г. Борзя-3 shs_bor3_28.borz@zabedu.ru ;
- Работа в России <https://trudvsem.ru/>;
- ГИВЦ Минпросвещения России. <https://cabinet.miccedu.ru/>
- Система мониторинга деятельности образовательной организации <https://sas.ficto.ru/>
- Госуслуги <https://esia.gosuslugi.ru/profile/org/1082896786/emp>s
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Госпаблик школы во ВКонтакте <https://vk.com/public212451776>
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

В школе разработано Положение об электронной информационно-образовательной среде, которое устанавливает требования к функционированию ЭИОС школы, регулирует порядок и формы доступа к ресурсам, системам и веб- сервисам ЭИОС школы, определяет права и ответственность пользователей ЭИОС школы

Оценка ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о ВСОКО в муниципальном общеобразовательном учреждении: средняя общеобразовательная школа № 28. Ежегодно формируется план ВСОКО и размещается на официальном сайте школы <https://sh28-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе «Образование».

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в МОУ:СОШ № 28 создана и реализуется система оценки качества образования в соответствии с Положениями о ВСОКО, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Качество образования выражает степень соответствия результатов федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающий определение факторов в своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменениях и причинах, влияющих на качество образования;
3. Представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятия обоснованных своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких услуг;

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследование деятельности Школы;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования.

Анализ результатов ВСОКО за 2024 год был направлен на качество образовательных результатов обучающихся, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Внутренний мониторинг качества образования осуществлялся в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение диагностических работ, анализа работы отдельных учителей, контролем за школьной документацией. Контроль осуществлялся в форме инспектирования и в виде оказания методической поддержки. Результаты внутреннего мониторинга качества обсуждались на совещаниях, это позволяло своевременно решать выявленные проблемы. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители методических объединений, опытные педагоги. Выбор основных объектов контроля был обусловлен анализом работы за предыдущий год.

Контроль за выполнением всеобуча.

В течение учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- создание условий для получения обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
- ежедневная проверка посещаемости учащихся занятий классными руководителями, выявление причин отсутствия учащихся на занятиях. В случае пропуска занятий по неуважительным причинам проводилась своевременная работа с обучающимися и их родителями;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой и детьми-сиротами;
- индивидуальная работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к обучению, и их родителями.

С начала учебного года был составлен отчет об определении выпускников 9 классов. В летний период и в течение учебного года велся учет выбывших и прибывших учеников. В течение года осуществлялся контроль за пропусками учебных занятий учащимися, выяснялись причины пропусков. По итогам года наблюдается уменьшение количества пропущенных уроков по неуважительной причине, так как велась планомерная работа, как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей (еженедельный и ежемесячный контроль, беседы с родителями).

Анализ качества управленческой деятельности
субъектов образовательного процесса.

Цель: анализ качества управления реализацией требований государственных документов и ведения школьной документации участниками образовательного процесса, качества управления материально-технической базой образовательного процесса и управления профессиональным ростом педагогов по результатам внутришкольного контроля.

Составляющие качества управления	Результаты контроля
Качество управления реализацией требований государственных документов (ФЗ «Об образовании в РФ»; санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.	Реализация права ребенка на получение образования. Соблюдение гигиенических требований к расписанию и режиму школы, предупреждение перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания
Качество ведения документации участниками образовательного процесса. Объекты контроля: качество ведения электронного журнала, личные дела учащихся; рабочие программы по предметам	Удовлетворительное состояние школьной документации.
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса. Объект контроля: материально-техническая база школы.	Сохранность имущества по итогам инвентаризации. Рациональное использование поступивших материально-технических средств.
Качество управления профессиональным ростом педагогов.	Реализация показателей качества профессиональной деятельности педагогов.
Качество соблюдения требований положений и правил (локальные акты школы)	Реализация прав и обязанностей работников школы в плане выполнения нормативных актов.
Качество структуры и ведения сайта школы.	Реализация требований к ведению сайта образовательной организации.

Проблемное поле

1. Низкая мотивация учителей к повышению квалификационной категории.

Перспективы развития

1. В 2025 году активизировать педагогов к повышению квалификационной категории через упрощенную процедуру аттестации.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
и контроль за выполнением программ

Согласно плану мониторинга качества образования были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Цель организационно-контролирующей деятельности администрации по отношению к учащимся при посещении видела в выборе такой системы организационных форм, средств, способов, приемов, при помощи которых педагог осуществлял бы непосредственное взаимодействие с учащимися, организовывал

их учебную деятельность, обеспечивал усвоение определенного предметного материала, формировал конкретные знания, умения, навыки. По отношению к педагогу – это выбор такой системы подготовки педагога, которая помогала учитывать психологические особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса, воспитывающих способность решать педагогические задачи с различным уровнем развития склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категорий обучающихся, в том числе путем применения профильных программ и организации разноуровневого подхода к обучению.

Исходя из этого, администрация определила систему целей при посещении уроков: качество подготовки учителя к уроку, организация учебной деятельности учащихся. Основное внимание при посещении уроков администрация уделяла следующим объектам контроля, анализа и корректировки:

1. Цели и задачи урока, их реализация.
2. Формы и методы, применяемые на уроках.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, учет фактора времени).
5. Ситуации учебного взаимодействия.
6. Уровень образовательной подготовки, сформированность мотивации к обучению, выявление проблем и путей коррекции знаний учащихся.
7. Уровень сформированности знаний, умений, навыков, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Были запланированы и реализованы разные подходы администрации школы с разными группами учителей. Творчески работающие педагоги, исследующие и модернизирующие процессы педагогической деятельности, обобщают собственный опыт работы, творчески развивают идеи. Основной способ работы администрации с этими учителями – изучение и пропаганда опыта работы педагогов – исследователей. Педагоги – исследователи изучают актуальные проблемы в педагогической практике, разрабатывают способы и средства решения выявленных проблем. На предметно-обобщающий контроль были поставлены учителя, преподающие профильные дисциплины. Администрация школы при организации системы мониторинга состояния образования активно привлекала педагогов-исследователей к внутришкольному контролю и инспектированию, исследуя и сопоставляя результаты их деятельности с результатами других педагогов.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Цель: анализ деятельности педагогов по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Учителя осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах: отслеживание текущей успеваемости по предмету; индивидуальные задания, дифференцированные задания, комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика; индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов; информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости; проведение встреч родителей слабоуспевающих учеников с педагогами, цель которых – показать проблемы родителям и выработать план работы с детьми дома и в лицее. Перспективы развития: оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих

учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, здоровьесберегающие технологии; обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку. Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентностный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии и актуальный педагогический опыт коллег. Педагоги создают условия, стимулирующие формирование положительной мотивации учащихся.

С целью предупреждения школьной дезадаптации, создания комфортных условий для обучения учащихся 5-х классов проводился тематический контроль в течение адаптационного периода. Планом было предусмотрено посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей – предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации классного коллектива. Посещение уроков в пятых классах позволило сделать следующие выводы:

- все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей.
- в практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы.
- основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа.
- Учителя на уроках используют наглядность, в том числе ИКТ.
- Учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением.

Вместе с тем, отмечаем отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, работы со слабыми учащимися практически у всех учителей. Можно отметить, что в целом уроки академичны, отсутствуют элементы состязательности, игры). В ходе посещения уроков выявлено, что дети на уроках активны, проявляют интерес к знаниям, умеют анализировать, обобщать, но выводы делать затрудняются, затрудняются в выделении главного в тексте учебника. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Несмотря на положительные тенденции в преподавании учебных дисциплин, в ходе посещения уроков были выявлены следующие недостатки:

1. недостаточная эффективность методов и приёмов обучения;
2. не в полной мере реализован принцип проблемности, дифференциации в обучении.

Рекомендации

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Организовать систему работы по активизации познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся через индивидуальные занятия.
3. Внедрить в практику работы каждого учителя систему дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся дома (при выполнении домашнего задания).

Выводы

1. Основные направления контроля и тематики посещения уроков были определены правильно, что позволило улучшить качество преподавания, совершенствовать структуру уроков, оптимально подойти к отбору необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

2. Все рекомендации по устранению недостатков представлялись на оперативных совещаниях, на совещаниях в методических объединениях. Наличие обратной связи позволило своевременно устранить выявленные недостатки, что повысило результативность работы.

Проблемы: развитие учебной мотивации, совершенствование образовательных технологий (поиск учителями новых форм работы, развивающих диалогическое мышление, направленных на личностный рост).

Пути решения проблем:

1. Включение в план мониторинга качества обучения контроля за реализацией системно-деятельностного подхода на уроках. Корректировка алгоритма наблюдения на уроках.
2. Разработка системы внутреннего мониторинга качества с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности.

Проведен контроль в классах (изучение уровня адаптации учащихся в вновь сформированных классах). Контроль предполагал анализ посещенных уроков по оценке работы класса и организация деятельности учителя, направленная на развитие мотивации, анализ промежуточного контроля, анализ ведения тетрадей учащихся. В рамках контроля проведены индивидуальные беседы с родителями, учениками, классными руководителями. В течение года осуществлялась работа по формированию учебной компетентности учащихся: проводились индивидуальные беседы с учащимися по поводу успеваемости и дисциплины. По предварительным прогнозам успеваемости организовывались беседы с учащимися и их родителями, давались рекомендации, намечались пути решения проблем, определялись сроки контроля. Регулярно проводилась работа по активизации деятельности родителей по формированию учебной компетентности учащихся. Эта работа осуществлялась посредством проведения родительских собраний в параллели 7-х, 8-х классов, в выпускных классах с целью знакомства с порядком проведения процедуры итоговой аттестации. Проводились индивидуальные собеседования с родителями учащихся, имеющих проблемы в успеваемости и дисциплине, выбирались пути решения проблем, родителям давались консультации по организации поддержки и помощи при самостоятельной подготовке к занятиям, определялись сроки последующего контроля.

Качество обученности по результатам внутренней оценки.

Внутренний мониторинг качества образования в школе направлен на изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, разработку системы диагностики на разных этапах обучения. Выбор основных объектов мониторинга обусловлен анализом работы за предыдущий год. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Следует отметить положительные тенденции, выявленные в ходе мониторинга состояния преподавания учебных предметов: уровень организации учебных занятий соответствует современным требованиям; используются разнообразные структуры урока в соответствии с его целями и задачами; ведется работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; уделяется внимание здоровьесберегающему потенциалу урока. Мониторинг результатов обучения позволил определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования, запланировать мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению предметов через использование разнообразных форм и методов обучения в реализации индивидуального подхода, систематизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну или две «З», через систему консультаций, индивидуальные занятия, выстраивание индивидуальной образовательной траектории, неделю «Шанс». Мониторинг явился средством получения обратной связи о том, насколько эффективно реализуется новый образовательный стандарт; позволяет осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС; анализировать эффективность осуществляемых мер по введению и реализации ФГОС; выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС; определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС; осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС. В рамках мониторинга пополнился банк методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ на основе деятельностного подхода. Проводились диагностические процедуры по оценке качества преподавания учебных предметов. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг качества обученности по уровням обучения: по классам и учебным предметам. Анализ состояния успеваемости обучающихся показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для МОУ:СОШ № 28.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Доля выпускников уровня основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	0
3	Доля выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестат	3% 1 ч. не пересдача экзаменов по географии
4	Доля успеваемости на уровне начального общего образования	100 % успеваемость (без 1-х классов)
5	Качество обученности на уровне начального общего образования (без 1 классов)	60,6 %
6	Доля успеваемости в выпускных классах уровня начального общего образования	100 % успеваемость
7	Качество обученности в выпускных классах уровня начального общего образования	58,5 %
8	Доля успеваемости уровня основного общего	100 % успеваемость

	образования	
9	Качество обученности на уровне основного общего образования:	38,8 %
10	Доля успеваемости уровня основного общего образования	100 %
11	Качество обученности на уровне среднего общего образования:	54,2%
12	Динамика классических показателей (успеваемость, качество) в отчетный период	повышение классических показателей успеваемости и качества при 100% успеваемости повышение качества на уровне - НОО на 0,8%, - ООО на 5,5%

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это повышение качества образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Для эффективной организации процесса повышения качества образования необходимо, применять современные образовательные технологии, позволяющие лучше организовать образовательный процесс. Педагогическая технология включает в себя: совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающих характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса; совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Объективное функционирование ВСОКО школы – одно из мероприятий магистрального направления «Знание» Программы развития МОУ:СОШ № 28 на 2024-2026 годы.

III. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	301 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112ч./ 45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 ч./ 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 ч./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 ч./14 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч./ 3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 ч./ 0%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	219 ч./98.8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 ч. /74,4%
1.19.1	Регионального уровня	120 ч./ 92,3 %
1.19.2	Федерального уровня	8ч. /6,2%
1.19.3	Международного уровня	2ч./ 1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15ч./100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	147 ч./54 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 ч.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 ч./70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 ч./25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 ч. /25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7ч. /35%
1.29.1	Высшая	2ч. /10%
1.29.2	Первая	5 ч./ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 ч. /10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7ч. /35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	3 ч. /15%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 ч. /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 ч. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 ч. /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8646 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	161/87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ:СОШ № 28 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Мониторинг степени удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг за 2024 г. составил 90%.

IV. Выводы

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МОУ:СОШ № 28, обеспечивающих доступность и открытость информации о деятельности школы. Оценка направлений деятельности и анализ результатов самообследования позволил выявить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ не только базового, но и углубленного уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования на уровнях СПО, ВО;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы;
- обеспечивается функционирование школы в государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Однако имеются и ряд недостатков:

- анализ ГИА в 9 классах по русскому языку и математике показал недостаточно высокий уровень результативности некоторой части обучающихся;
- педагогами недостаточно внедряются в образовательный процесс современные педагогические технологии, которые способствуют достижению планируемых результатов основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и повышению качества образования;
- недостаточный учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- отсутствие системности в работе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В целом деятельность школы за 2024 год следует признать удовлетворительной.

Задачи на следующий год:

1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие управленческой модели школы.
5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
6. Развитие системы объективного внутреннего аудита.